

Skolebestyrelsesmøde d. 9/4-2015

Tilstede: Dorthe Møller Johnsen, Peter Marker, Erik Bendix Jensen, Annemette Skjøttgaard Jellesen og Birgitte Ingwersen (forældrerepræsentanter). Thomas Grønborg (medarbejderrepræsentant), Steen Helles (skoleleder), Ann Stoltze (SFO-Leder) og Steffen Friis Brahe (Administrativ leder). Hjalmar Boas (elevrepræsentant)

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt. Thomas ordstyrer.

2. Elevrådet

Netop afholdt elevrådsdag, omhandlende 3 hovedpunkter.

1) Atriumgården – elevrådet har snakket sig frem til et forslag til hvordan Atriumgården i elevernes optik vil kunne udnyttes. Opgaven kommer sig af, vi har "gemt" godt kr. 300.000,- fra da kloak/vandafledningen blev lavet i sidste efterår til udsmykning m.m. af Atriumgården. Bevægelsesudvalget har opgaven at stille et forslag, og det vil altså ske med input fra eleverne.

2) Mobning og Ensomhed er begge tabuer hos eleverne. Elevrådet vil forsøge at lave kampagne i maj omhandlende tabu emner specielt ensomhed og lettere psykiske sygdomme.

3) Førstehjælp – elevrådet er kommet frem til at ville spørge medicinsk fakultet, og de igen gratis vil kunne forestå undervisning for 6-9 klasse.

Hjalmar påviser, at luftmængden i klasselokalerne ikke opfylder bygningsreglementet fra 1995. Kort fortalt skal der derefter være 12m² luft pr. elev. Med de elevtal vi har her er der ikke tilstrækkelig luft, når der ikke eksisterer mekanisk udluftning. Skolen er bygget før 95, hvorfor gælder andre regler dér i forhold til luften.

MEN det understreger behovet for udluftning i klasserne. Godt initiativ af Hjalmar.

3. Principper for sammenlægning og deling af klasser (bilag)

Et afsnit er blevet yderligere specificeret siden sidste møde. Dette afsnit blev godkendt.

Efter megen debat blev endnu et afsnit ændret til:

"Skolen sammensætter de nye klasser og træffer beslutning om fordelingen af lærerne, men forud for det har forældrene, som altid mulighed for at komme med tilkendegivelser i forhold til skolen".

De nye principper blev godkendt og vil blive indlagt på hjemmesiden under bestyrelsen i et nyt afsnit som kommer til at hedde "Principper".

4. Budget 2015

Budgettet er udsendt med dagsordnen.

([LINK: ligger på hjemmesiden under "skolebestyrelse" _ "Regnskabsmateriale"](#))

Budgettet blev godkendt. Peter Marker tog forbehold over for, at der i skolens B2015 budgetteres med et underskud på -484.000 kr. som betyder, at skolens opsparede overskud vil være reduceret til 20.000 kr. ved udgangen af 2015. Peter Marker pegede i forlængelse heraf på, at der i B2016 bør budgetteres ud fra en forudsætning om balance mellem udgifter og indtægter, idet der i 2016 ikke længere vil være et opsparet overskud af bruge af.

Undervisningsbudgettet: der er efter classesammenlægninger, 0. klasser og 9.klasser samt ændringer af pædagoglektioner i undervisningen en netto påvirkning af lærerstaben med +0,5 lærer. Denne opjustering tænkes fordelt mellem rådighedstimer, holdtimer samt nedsættelse af max antallet af lektioner for lærerne til 28 lektioner.

I SFO budgettet har antallet af fastansatte kunnet fastholdes bl.a. pga et stort akkumuleret overskud. Det betyder vi i 2015 fortsat arbejder med klassepædagoger i 0-3 klasse.

5. Ny pædagogiske leder

Vi har kort læst ansøgningerne og skal til at starte ansættelsesprocessen. Vi har p.t. modtaget 13 ansøgningerne. Processen vil køre med hjælp fra rekrutteringskonsulent.

6. Principper for samarbejde mellem skole og hjem

Drøftelse og udvælgelse af elementer/forhold, der skal indeholdes i principperne

Der er sendt bilag rundt, således dette vil kunne bruges til at sætte rammerne, med det mål at bestående principper ændres fra at være teksttunge og for handlingsorienterede til at være på et mere overordnet principniveau.

Arbejdet og principperne skal fin justeres og vil eventuelt kunne suppleres med beskrivelser omkring (i stikords form):

- kommunikation, generelle grundværdier og menneskesyn, formidling af væsentlig information fra forældre til skolen, omtale af skolen, vi skal ikke være formanende og være tilgængelig overfor kritik. Bidrag til det sociale liv og til klasse fællesskabet.

Formuleringer som ligger op ad skoleloven ville eventuelt også kunne bruges. Eksempel: Værdier og fælles ansvar: Skole og forældre skal - understøtte et samfund med frihed og folkestyre, præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Aftalt at inputtene bæres videre til medarbejder gruppen.

Væsentligt at principperne understøtter, at det har værdi for børnene, forældrene og skolen at fx forældrene involverer sig i deres børns skoleliv m. m.

7. Effektiviseringer 2016 (bilag: høringsvar)

Fra Børn og Unge er der høring (frist 5 maj) i forhold til besparelser for 2016-2018 samt en investering i aktiviteter, som på sigt vil kunne give besparelser. Indsatserne kredser dér omkring en tidlig indsats i dagtilbuddene.

Der skal findes effektiviseringer for gennemsnitligt 1% i årene 2016-2018. Den ene halvdel i form af budgetreduktioner, mens den anden halvdel vil kunne beholdes til geninvesteringer eller interne omprioriteringer. Besparelserne for 2016 og til dels 2017 har børn og unge allerede fundet ved andre tiltag, og det kommer efter alt at dømme til at betyde der ikke kommer yderligere besparelser på skoleområdet i minimum 2016.

Besparelserne på skolerne vil primært i forhold til støtteindsatser, da disse - foranlediget af investeringer omkring en tidligere indsats i dagtilbuddene - må formodes af blive mindre. Det store spørgsmål er om denne tidlige indsats vil slå igennem og rent faktisk medføre et mindsket behov for støtteindsatser. Og vil det kunne måles? Hvad bliver effekten af den tidlige indsats? Ledelsen udfærdiger et høringsvar med ovenstående in mente.

8. Meddelelser

Dagtilbuddet er rykket ind på skolen. 3 personer arbejder nu her: Bente (dagtilbudsleder), Vibeke (administrativ medarbejder) samt Mette Malene (kommunikationsmedarbejder).

Vi er fortsat i bekneb for kvm², så vi har i administrationsområdet måtte foretage lidt ombygninger/ny indkøb for at kunne få plads til alle. Det har ikke kostet elev kvm², som ved forberedelsespladserne og vi forventer ligeledes omkostningerne til ombygningerne betalt af central pulje.

Energi Aa+ - er et energiprojekt som kører i Aarhus kommune p.t. Vi har en forventning om at blive en del af projektet i starten af næste skole år. Projektet fokuserer på investeringer i energibesparende foranstaltninger som over en periode vil kunne genindtjene sig selv igen. Det kunne for eksempel være ventilation, vinduer, klimasikring, varmestyring m.m.

9. Eventuelt og næste møde

- a. Næste møde er mandag den 18. maj 2015, kl. 17.00

Bilag 1:

Forudsætninger

Klassen er den grundlæggende organisatoriske enhed for undervisningen og for udvikling af børns sociale kompetencer i skolen.

Børn skal imidlertid lære at kunne fungere i mange og forskellige gruppesammenhænge, og med muligheden for at klasser bliver opløst og lagt sammen er det nødvendigt, at der etableres samarbejde mellem klasser på samme årgang tidligt i skoleforløbet.

Folkeskoleloven sætter en grænse for antallet af elever i en klasse ved 28. Der er ingen nedre grænse.

I en klasse med få elever har læreren mere tid til det enkelte barn, men samspillet mellem eleverne og læringsmiljøet i almindelighed kan være lige så godt - eller bedre - i en klasse med mange elever.

I Århus Kommune udregnes resursetildelingen til skolerne overvejende på grundlag af elevtallet. Det betyder, at klasser med få elever forholdsmæssigt forbruger flere resurser end klasser med mange elever.

Klassesammenlægning eller -deling afhænger således af såvel pædagogiske som økonomiske forhold, og skolen træffer beslutning om en eventuel classesammenlægning/-deling ud fra en helhedsvurdering af skolens økonomi og de pædagogiske forhold for de aktuelle elever.

Som en rettesnor vil classesammenlægning komme på tale, når det gennemsnitlige elevtal på en årgang – efter en eventuel sammenlægning - nærmer sig 26 elever. Klasser på de ældste årgange vil normalt kunne have flere elever end klasser på de yngste årgange.

Information

Skolens ledelse informerer forældrene, når en classesammenlægning/ -deling kan komme på tale. Informationen gives skriftligt og skal indeholde en tids- og handleplan for det videre forløb. Informationen kan suppleres med møder for hele årgangen eller møder for den enkelte klasse, afhængig af situationen.

Fordeling af børnene

Udgangspunktet er, at alle klasser opløses, og der dannes nye klasser, hver bestående af elever fra alle de oprindelige klasser.

Dette princip kan fraviges, hvis særlige forhold af faglig, pædagogisk eller social karakter gør sig gældende på årgangen. Ved deling af en klasse med relativt få elever kan det eksempelvis vise sig vanskeligt at opdele den i tre grupper.

De særlige forhold kan også dreje sig om lærernes fagfordeling. Eksempelvis skal unødige, gentagne lærerskift så vidt muligt undgås.

Skolen sammensætter de nye klasser og træffer beslutning om fordelingen af lærerne, men forud for det har forældrene - som altid - mulighed for at komme med tilkendegivelser i forhold til skolen.

Det besluttet i det konkrete tilfælde, hvordan og i hvilken rækkefølge der gives information til børn og forældre.

Normalt vil en klassesammenlægning/-deling ske op til en sommerferie. De ”gamle” klasser bevares til få dage før ferien, hvor eleverne bringes sammen i de nye klasser.

Den 10.4.2015

Dorthe Møller Johnsen
Skolebestyrelsesformand

Bilag 2:

Høringssvar vedr. effektiviseringsforslag i Børn og Unge 2016-2018.

Effektiviseringsforslagene er blevet behandlet i skolebestyrelsen.

Vi tager byrådets beslutning til efterretning.

I forbindelse med påtænkte investeringer og omprioritering har vi sympati for en tidlig indsats og kompetenceudvikling af medarbejderne. Vi noterer i den forbindelse at mange af indsatserne vil komme til at ske i forhold til dagtilbuddene og savner investeringer i forhold til skolerne, da kompetenceudvikling i forhold til nævnte problematikker fortsat vil være et tema på skolerne.

På den lange bane håber naturligvis at investeringen i den tidlige indsats medfører et mindre ressourcebehov på skolerne i forhold til støtteindsatser m.m. Vi kan dog have en bekymring om i hvor stort omfang indsatsen vil kunne måles og dermed i hvor stor grad den isoleret set vil slå igennem.

På vegne af skolebestyrelsen.

Steen Helles

skoleleder