

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse, trivsel og sundhed. Dette inkluderer følgende:

- Dannelse af klasser ved skolestart
- Sammenlægning og deling af klasser
- Holddannelse
- Elevernes undervisningstid på hvert klassetrin
- Skoledagens længde
- Understøttende undervisning
- Specialundervisning (almendelen)
- Valgfag i udskolingen
- Den åbne skole

Dannelse af klasser ved skolestart

Antal klasser

- Hvis det aktuelle elevtal giver mulighed for et valg i forhold til, hvor mange klasser skolen vil oprette – og dermed et valg i forhold til antallet af elever i de enkelte klasser - vil skolen normalt oprette klasser med mange elever og tildele klasserne ekstra støtte. Dette sker under hensyn til risikoen for, at klasser allerede i indskolingen skal lægges sammen.

Målsætning (kriterier for fordeling)

- Målet er, at klasserne dannes, så de fremtræder ensartede.
- Børn, der forventes at have behov for særlig opmærksomhed i skolestarten, og børn, der forventes at have et overskud i forhold til de krav, der stilles, fordeles jævnt i klasserne.
- Det tilstræbes, at skolen fordeler elever efter følgende kriterier:
 - **Elevtallet:** Elevtallet i klasserne skal være nogenlunde ens.
 - **Køn:** Piger og drenge fordeles jævnt i klasserne.
 - **Forældreoplysninger:** Der tages hensyn i forhold til forældrenes oplysninger om deres barns stærke og svage sider.
 - **Fritidstilbud/institutionsbaggrund:** Børnene fordeles med nogenlunde lige mange SFO-børn i hver klasse. Hvis der er mange børn fra samme daginstitution, fordeles de i forskellige klasser.
 - **Geografi:** Der tages hensyn til, at alle børn har klassekammerater i deres nærområde, samt at der sker en geografisk spredning af børnene.
 - **Oplysninger fra daginstitution:** Fra daginstitutionen indhentes evt. - og kun med forældrenes accept - relevante oplysninger om børnenes stærke og svage sider.

Den endelige klassesdannelse

- I tiden frem til efterårsferien iagttages og vurderes børnenes adfærd og funktionsmåde med henblik på en vurdering af, om målsætningen for klassesdannelsen opfyldes. Såfremt dette ikke er tilfældet, vil skolen have fokus på, hvordan målsætningen kan opfyldes og træffe beslutning om flytning af ét eller flere børn.
- Forældrene orienteres løbende i processen, og de direkte involverede forældre sikres indflydelse gennem samtale med skolen.

Sammenlægning og deling af klasser

Forudsætninger

- Klassesammenlægning eller -deling afhænger af såvel pædagogiske som økonomiske forhold, og skolen træffer beslutning om en evt. klassesammenlægning/-deling ud fra en helhedsvurdering af skolens økonomi og de pædagogiske forhold for de aktuelle elever.
 - I en klasse med få elever har læreren mere tid til det enkelte barn, men samspillet mellem eleverne og læringsmiljøet i almindelighed kan være lige så godt - eller bedre - i en klasse med mange elever.
 - I Aarhus Kommune udregnes tildelingen af ressourcer til skolerne overvejende på grundlag af elevtallet. Det betyder, at klasser med få elever forholdsmæssigt forbruger flere ressourcer end klasser med mange elever.
- Som en rettesnor vil klassesammenlægning komme på tale, når det gennemsnitlige elevtal på en årgang – efter en evt. sammenlægning - nærmer sig 26 elever pr. klasse. Klasser på de ældste årgange vil normalt kunne have flere elever end klasser på de yngste årgange.

Kommunikation

- Skolens ledelse informerer forældrene, når en klassesammenlægning/-deling kan komme på tale.
- Information gives skriftligt og skal indeholde en tids- og handleplan for det videre forløb. Information kan suppleres med møder for hele årgangen eller møder for den enkelte klasse afhængig af situationen.

Fordeling af elever

- Som udgangspunktet opløses alle klasser, og der dannes nye klasser, hver bestående af elever fra alle de oprindelige klasser. Dette kan fraviges, hvis særlige forhold af faglig, pædagogisk eller social karakter gør sig gældende på årgangen. Ved deling af en klasse med relativt få elever kan det eksempelvis vise sig vanskeligt at opdele den i tre grupper. Der kan ligeledes være tale om forhold med udgangspunkt i lærernes fagfordeling, eftersom unødige lærerskift så vidt muligt bør undgås.
- Skolen sammensætter de nye klasser og træffer beslutning om fordelingen af lærerne. Forud for det har forældrene - som altid - mulighed for at komme med tilkendegivelser.
- Det besluttet i det konkrete tilfælde, hvordan og i hvilken rækkefølge der gives information til børn og forældre.

- Normalt vil en klasesammenlægning/-deling ske op til en sommerferie. De "gamle" klasser bevares til få dage før ferien, hvor eleverne bringes sammen i de nye klasser.

Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassestrin, når det kan fremme trivsel, undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Elevernes undervisningstid på hvert klassestrin

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentlig overskrider minimumstimetallet.

Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8:00-14:00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8:00-14:30 og i udskolingen i tidsrummet 8:00-15:20. I videst mulig udstrækning ligeligt fordelt på ugens fem dage.
- Skolen benytter sig af to-voksenordning for at højne kvaliteten i undervisningen. De bevirker samtidig, at skoledagens længde bliver kortere.

Specialundervisning (almendelen)

Den overordnede ramme er den differentierede undervisning, som har til mål at udfordre den enkelte elev. Det er specialundervisningens formål at sikre elever med særlige behov de bedst mulige udviklings- og indlæringsbetingelser med henblik på, at de kan følge undervisningen i klassen. Princippet er forankret i Folkeskolelovens § 3: "Til børn hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives der specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand".

- Specialundervisningen på Lystrup Skole tilrettelægges i et nært samarbejde med klassens lærere.
- Specialundervisningens indhold målrettes. Det er den enkelte elevs behov, som bestemmer specialundervisningens omfang, varighed, form og indhold.
- Specialundervisningen kan tilrettelægges for en hel klasse, en gruppe af elever eller i ganske særlige tilfælde enkelte elever.
- Alle indsatser og tiltag sker i et tæt samarbejde med forældrene. Indstilling til specialundervisning sker i alle tilfælde på grundlag af en samtale med forældrene og/eller efter en vurdering fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Forældrene orienteres om resultatet. Indstilling til PPR kan ske på baggrund af ønske fra forældre, skole eller skole og forældre i fællesskab. I indstillingen beskrives hvilke tiltag og indsatser, der har været afprøvet i klassen.
- Der kan ikke ske indstilling til PPR, uden at forældrene har givet tilsagn om dette.
- Forældrene orienteres om, hvordan specialpædagogisk bistand eller specialundervisningen tilrettelægges.

Udbud af valgfag

- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.
- Skolen tilstræber, at det samlede udbud af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Der udgives hvert år et valgfagshæfte, som beskriver valgfag for det kommende skoleår. Her kan eleverne afgive deres valgfagsønsker. Der vil være mulighed for, at eleverne vælger sig ind på valgfag på Ungdomsskolen og ungdomsuddannelserne foruden skolens egne valgfag. Dette fremgår af valgfagshæftet.

Den åbne skole – skolens samarbejde med lokalsamfundets forenings- og kulturliv

Lystrup Skole er en åben skole, som inddrager sin omverden. Det gælder ikke mindst det lokale forenings- og kulturliv. Den åbne skole skal bygge på et gensidigt samarbejde og med respekt for skolens og forenings- og kulturlivets egenart.

Formål med samarbejdet

- Samarbejdet bidrager til, at eleverne stifter bekendtskab med det lokale forenings- og kulturliv og de muligheder, forenings- og kulturlivet rummer.
- Samarbejdet giver mulighed for, at det lokale forenings- og kulturliv kan benytte skolens faciliteter.

Omgang og organisering

- Skolen prioriterer samarbejdet med forenings- og kulturaktører fra lokalsamfundet.
- Skolen prioriterer et samarbejde med det lokale erhvervsliv for at styrke elevernes erhvervs- og uddannelsesparathed.
- Samarbejdet med det lokale forenings- og kulturlivs aktører aftales som hovedregel med skolens ledelse.
- Skolen indkalder én gang årligt repræsentanter fra det lokale forenings- og kulturliv til et møde med det formål, at parterne informerer og orienterer hinanden.
- Der åbnes op for, at en repræsentant fra det lokale forenings- og kulturliv indtræder i skolebestyrelsen.

Vedtaget på skolebestyrelsesmøde d. 12.06.2018.