

Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 23.3.21 kl. 17.00 – 19.00 på TEAMS.

Forældrevalgte: Annemette Skjøttgaard, Louise Kindt, Kristian Kjær, Camilla Bisgaard-Bobner, Martin Hersom Bien, Karina Veng, Mikkel Brunvold

Elevrepræsentanter: Anne Therkildsen 9x, Lasse Andreassen 9z

Medarbejderrepræsentanter: Sidsel Rudbæk, Tue Andersen

Ledelsesrepræsentanter: Dan Tornehave, Michael Korsgaard Lund, Katja Uth

Gæst: Tina Brøner Grimm

Afbud: Martin Hersom Bien, Sidsel Rudbæk

Mødeleder: Louise Kindt **Ordstyrer:** Annemette Skjøttgaard **Referent:** Katja Uth

Punkt	Beslutning	Ansvarlig
420) Beslutning og velkommen: 3 min	Hvem skriver ud til forældrene? Mikkel	Louise
421) Info: Nyt fra eleverne: 5 + 5 min	Eleverne har lavet en liste med punkter, hvor det går godt på Lystrup Skole, heriblandt mange roser til lærerne. Elevrådet har dannet fire grupper, blandt andet en brevkasse for eleverne på skolen, hvor man kan få svar på forskellige spørgsmål. Gruppe 2 arbejder med at tænke over etableringen af FNs verdensmål i undervisningen. Gruppe 3 – plakater til toiletterne. Gruppe 4 – arbejder med affaldssortering.	Lasse og Anne
422) Oplæg og godkendelse: 20 + 5 §16b og 16d	Ifølge bekendtgørelsen kan vi afkorte skoledagen for eleverne ved at tage § 16b og d i brug, hvilket vi har gjort i tidligere år. Er dette noget, vi ønsker at fortsætte med? https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/afkortning-af-skoledagens-laengde https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/823 I indskolingen har eleverne pt. 27 lektioner i stedet for 30, hvoraf de 18,75 er til faglig undervisning. Fra 18,75 til 27 lektioner er til pauser og UUV. Disse timer kan omlægges til tovoksenordning, så man i nogle timer får to voksne på klassen og samtidig kan korte skoledagen.	Michael

	<p>I mellemtrinnet er det to UUV timer, der kan omlægges til tovoksenordningen, i udskolingen er det tre UUV timer, f.eks. kan denne undervisning også bruges til konfirmationsundervisning.</p> <p>Erfaringer fra lærerne er, at det giver noget brugbart til de forskellige årgange, samt større fleksibilitet. To voksne på en lektion kan mere end en udvidelse af længden. Alle voksne understøtter to-voksenordningen. Vi skal ansøge for hvert år og også hvad timerne bruges til, f.eks. trivsel.</p> <p>Man kan ikke ansøge som skole, man skal ansøge som klasse. Teamsene har gode ideer til, hvad behovet for den enkelte klasse er.</p> <p>Vi anbefaler, at vi bruger ordningen. Set med lærerøjne giver tovoksenordningen kvalitet, da man kan lave holddeling i fagene f.eks.</p> <p>Bestyrelsen godkender anvendelsen af §16b og d.</p>	
<p>423) Oplæg og drøftelse: 10 + 5</p> <p>Mellemformer</p>	<p>Vi sender pt. ca. 30 børn ud i specialiserede tilbud udenfor egen organisation. Som noget nyt skal vi nu etablere mellemformer. Hertil får vi et tilskud de første tre år, derefter ligger udgiften i egen drift.</p> <p>Mellemformer er det politiske svar på at få flere børn med specialiserede behov til at forblive længere på distriktsskolen, inden de evt. bliver visiteret til et specialtilbud.</p> <p>Mellemformen på Lystrup Skole er endnu ikke færdigtænkt, men i udkastet tænker vi to spor: et elevspor og et voksenspor. Ift. elevsporet tænker vi 10 lektioner til eleverne 0.-4. klasse og 10 lektioner til 5. – 9. klasse. Lektionerne er tænkt som et rum, hvor elever, der ikke magter det store fællesskab igennem en hel skoledag, kan deltage i et mindre fællesskab. Ift. voksensporet tænker vi, at den voksne, der sender et barn med en handleplan i mellemformen, skal deltage i en kompetenceudvikling, så barnet, når det kommer tilbage til det store fællesskab, bliver mødt af en voksen, der i endnu bedre grad end tidligere kan imødekomme barnets særlige behov.</p> <p>Ift. inklusionsperspektivet er det vigtigt at få meldt ud til alle skolens forældre, at mellemformen er det sted, som skal give barnet mestringskompetencer til deltagelse i det store og det lille fællesskab. Skolens vejleder indenfor adfærd, kontakt og trivsel vil skulle rådgive ledelsen om, hvordan dette kan italesættes overfor alle forældre, så alle børn på skolen også fortsat er inkluderet.</p>	<p>Katja/ Michael</p>
<p>424) Fremlæggelse og drøftelse: 15 + 5 min</p> <p>Regnskab</p>	<p>Tina fremlægger regnskabet for skole og SFO.</p> <p>Skolebestyrelsen drøfter efterfølgende regnskabet. Så længe skolen balancerer ift. 5% af det samlede budget, er regnskabet ok. Bliver underskuddet større end de 5%, så kommer skolen under forvaltningens administration, indtil økonomien er på plads igen.</p>	<p>Tina</p>

	En skolebestyrelse skal holde tilsyn med regnskabet, men kan ikke gøres personlig ansvarlig for regnskabets resultat. I forhold til tilsynet skal skolebestyrelsen holde øje med, at skolens ledelse gør det, de har planlagt ift. budgettet, og hvis der er fravigelser, så skal bestyrelsen bede om begrundelser.	
425: Drøftelse og godkendelse: 20 + 5 min Budget	Tina fremlægger budget for skole, som efterfølgende er godkendt med et budgetteret underskud og fremlægger dernæst SFO, som efterfølgende er foreløbig godkendt med et budgetteret underskud, hvis ikke underskuddet bliver væsentlig større end pt. SFO budgettet bliver godkendt endeligt ved næste møde.	Tina
425): Godkendelse: 10 + 5 min Princip	Sidste godkendelse af princip for trivsel og digital IT. Udsættes til næste møde.	Katja
418): Info: 5 min	Hvad skal skolens forældre vide noget om? Elevrådet, skoledagens længde, specialklasser, regnskab 20 og budget 21.	Louise
419): Opsummering: 2 min Referat	Louise sætter deadline for tilbagemelding vedr. referat til i morgen den 24.3.21.	Louise