

**LYSTRUP SKOLES
HANDLEPLAN FOR
GOD TRIVSEL
- EN ANTIMOBBESTRATEGI**



Indhold

1. Overblik over handleplaner	1
2. Forord.....	4
2.1 Formål	4
3. Definition	5
3.1 Mobning	5
3.2 Digital mobning.....	5
4. Forebyggelse – Sådan sikrer vi trivslen	6
4.1 Medarbejdere.....	6
4.2 Forældre	6
4.3 Elever	7
5. Handleplaner – Hvad gør vi?.....	7
5.1 Medarbejdere	8
5.2 Forældre	8
5.3 Elever	9
6. Opfølgning – Vi ser fremad	10
6.1 Medarbejdere.....	10
6.2 Forældre	10
6.3 Elever	10
7. Idekatalog.....	10
8. Henvisninger.....	11

	Medarbejdere	Forældre	Elever
Her kan du læse om hvordan vi i fællesskab kan forebygge mobning	s. 6	s. 6	s. 7
Her kan du læse om hvordan der handles når mobning finder sted	s. 8	s. 8	s. 9
Her kan du læse om hvordan der følges op episoder med mobning	s. 10	s. 10	s. 10

1. Overblik over handleplaner

Medarbejdere	
Før	<p>Det er lærernes og pædagogernes opgave at skabe så trygge rammer i klassen, at mobning forhindres. Det handler i høj grad om at skabe et sundt fællesskab, hvori alle børn kan indgå. Mobning forebygges ved flere tiltag bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Løbende status over trivsel i klassen ▪ Aktiviteter som fremmer fællesskabet i klassen ▪ Motivering af elever til at blive gode konfliktlødere
Under	<p>Når vi bliver opmærksomme på, at et barn bliver mobbet, er vi forpligtet til at handle. Dette skal gøres hurtigst muligt – og ansvaret for, at det sker, ligger hos den enkelte elevs kontaktvoksen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi undersøger den pågældende situation og klarlægger hvilke elever, der er involveret 2. Læreren underretter klasseteamet og vurderer i samarbejde med teamet, hvad næste tiltag er 3. Alt efter episodens karakter, så vil der blive handlet med samtaler og fremadrettet opmærksomhed og/eller involvering af forældre i selve problemløsningen 4. Hvis vi oplever episoder som et generelt problem, så vil det blive italesat på klasse møder for både elever og forældre
Efter	<p>Klasseteamet vil løbende være i kontakt med aktørerne i og omkring det negative klasseklima (forældre og elever), så de kan danne sig et overblik over fremskridt eller tilbagefald og vurdere, om der er brug for en ekstra form for støtte. Dette vil fortsætte, indtil klasseteamet og forældre vurderer hændelsen som afsluttet.</p> <p>I tilfælde af større episoder, som har været taget op på klasse- og/eller forældremøder, så vil der blive evalueret i disse fora, indtil alle parter vurderer hændelsen som afsluttet.</p>

Forældre	
Før	<p>Som forælder er det vigtigt, at du hjælper dit barn med at være en god klassekammerat, som trøster og hjælper, hvis andre børn i klassen er kede af det. Det er derfor vigtigt at italesætte overfor ens barn og unge menneske, hvordan man er en god klassekammerat, og hvordan man behandler andre børn og unge.</p> <p>Tre gode råd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Italesæt, hvordan man er en god kammerat – Vær et godt eksempel ▪ Deltag aktivt i arrangementer på skolen og støt op om fællesskabet blandt klassens forældre ▪ Vær opmærksom på digitale platforme
Under	<p>Når du, som forælder bliver bekendt med, at dit barn eller andres børn bliver mobbet, har du ansvaret for at gribe ind. Vi opfordrer dig som forælder til at henvende dig, hvis du har mistanke om, at dit eller andres børn bliver mobbet i skolen.</p> <p>Hvis du bliver kontaktet af klasseteamet, så er det vigtigt, at du forholder dig konstruktivt til informationen og er samarbejdsvillig – uanset hvilken rolle dit barn har ind i det negative klasse miljø.</p> <p>Uanset om dit barn bliver mobbet eller har mobbet en klassekammerat, så er det vigtigt, at du taler med dit barn om episoden og om, hvordan I sammen kommer videre herfra.</p>
Efter	<p>Som forælder, er det vigtigt, at du aktivt følger op mobbeepisoder uafhængigt af dit barns rolle. Hvis dit barn er blevet mobbet, så er det vigtigt at du snakker med dit barn om dets følelser, og om der er brug for eventuelle tiltag. Hvis du fornemmer, at der stadig er problemer, så kontakt klasseteamet.</p> <p>På samme måde er det vigtigt, hvis dit barn har mobbet eller har været passiv mobber, at du løbende spørger ind til, hvordan det går i klassen. Du kan evt. også kontakte klasseteamet, hvis du vil have deres vurdering.</p>

Elever	
Før	<p>Vi ved godt, at du ikke kan være venner med alle – men vi forventer, at du er kammerater med alle i klassen og behandler dem godt.</p> <p>Som en god klassekammerat skal du huske på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ acceptere, at alle elever i klassen er forskellige og har forskellige ting at byde ind i fællesskabet med ▪ sige fra, når du oplever andre blive mobbet ▪ være opmærksom på andre i klassen – har de det godt? ▪ være opmærksom på dit eget sprog og dine handlinger overfor andre i klassen - husk at behandle andre, som du selv gerne vil behandles ▪ handle efter, hvad der er rigtigt at gøre ▪ være god til at hjælpe andre ved at lytte, trøste og anerkende dem ▪ kontakte en voksen, hvis du eller andre har brug for hjælp
Under	<p>Hvis du oplever at blive mobbet eller at andre bliver mobbet af en elev eller en voksen, så er det vigtigt, at du handler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kontakt en voksen (lærer, pædagog, forælder), som du er tryk ved, så han/hun kan hjælpe dig. Du kan også få hjælp af en god ven til at fortælle det til en voksen ▪ hvis nogen fortæller dig om mobning, så er det vigtigt, at du lytter og hjælper med at kontakte en voksen ▪ sig STOP, hvis du oplever mobning på dig selv eller andre. Det kan du gøre ved at sige: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ”Stop med at drille/mobbe mig/min kammerat. Vil du gøre det?”. Hvis den, du siger det til, ikke stopper første gang, så sig det igen, indtil du har fået et positivt svar på dit spørgsmål. Sker det ikke, find en voksen.
Efter	<p>Efter mobningsoplevelsen er det vigtigt, at du bruger de støttepersoner, du har omkring dig. Det kan være dine forældre, en god ven eller din lærer/pædagog. Det er vigtigt både at fortælle, om det går godt eller mindre godt.</p> <p>Som klassekammerat til en som er blevet mobbet, kan du hjælpe ved at være en god ven og ved at sige fra overfor mobning. Vær inkluderende når en kammerat føler sig udenfor eller virker ked af det. Kontakt også en lærer/pædagog, hvis du oplever, at mobningen fortsætter.</p>

2. Forord

På Lystrup Skole skal alle børn kunne være glade og føle sig trygge. Vi hverken accepterer eller tolererer mobning – når vi bliver bekendt med mobning imødekommer vi den og vi handler.

Trivsel er en fælles opgave mellem skolens medarbejdere, elever og forældre. Sammen understøtter vi det gode fællesskab, fordi det giver plads til, at alle kan trives.

Vi understreger over for vores børn og unge, at vi ordentlige overfor hinanden og behandler hinanden godt.

Som forælder kan du se det, når eleverne tager hinanden under armen i frikvarterne, eller når du som forælder selv taler pænt om de andre børn, forældre eller skolens medarbejdere, mens dit barn hører det, eller når du oplever andre forældre gøre det. Sådan oplever du, at vi sammen skaber den gode skole, hvor dit og andres børn trives.

”At forebygge og håndtere mobning er en fælles opgave mellem skole og hjem”

2.1 Formål

Lystrup Skoles antimobbestrategi har til formål at sikre elevernes trivsel og at klarlægge, hvordan skolens medarbejdere, elever og forældre bør og kan handle, hvis mobning finder sted. Denne pjece indeholder derfor tre individuelle handleplaner til henholdsvis medarbejdere, forældre og elever.

Udover at præsentere tre planer for, hvordan vi handler under mobning, så beskriver antimobbestrategien også, hvordan vi forebygger mobning og følger op på mobbesituationer.

Antimobbestrategien præsenterer altså tre perspektiver; før (forebyggelse), under (handleplan) og efter mobning (opfølgning).

Succeskriteriet er, at alle vores elever er glade for at komme i skole, og at de kan gå glade hjem igen.

Mobning skaber dårlig trivsel og har en negativ indflydelse på helbred og udvikling – både på kort og på længere sigt. Derfor er forebyggelse af mobning et centralt fokuspunkt i arbejdet med undervisningsmiljøet på skolen. Antimobbestrategien tilstræber at være forebyggende ved, at vi bevidst arbejder med elevernes trivsel for at skabe sunde fællesskaber, hvor(i) mobning har svært ved at opstå.

3. Definition

3.1 Mobning

Hvad er drilleri, og hvad er mobning? Uanset hvad, skal det tages alvorligt!

Mobning er en fællesskabsform, som genererer et vi ved at definere den eller dem, der er udenfor fællesskabet. En eller flere elever bliver på denne måde ekskluderet fra fællesskabet. Det, man kan se på mobbescenen, kan fx være:

- latterliggørelse, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- udstilling af en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- spredning af skadelige rygter
- gentagen udelukkelse af den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- krænkende udtalelser af religiøs, seksuel eller diskriminerende karakter
- osv.

(<https://dcum.dk/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>)

For at arbejde med mobningen er det dog nødvendigt at gå et par skridt tilbage for at se, hvad mobbescenen bygger på og hvilken kultur, der er omkring scenen.

Som udgangspunkt er hændelser, som finder sted uden for skoletiden forældrenes ansvar. Forældrene kan dele deres viden med skolen, hvis de tænker det er relevant for børnenes trivsel i skoletiden.

3.2 Digital mobning

Mobning findes også i det digitale univers. Mobiltelefoner, digitale spil og sociale medier er kommet for at blive. Det er derfor vigtigt, at vi anerkender vigtigheden af god stil, etik og sikkerhed på internettet.

Og hvad er det egentlig, som er på spil, når vores børn og unge tilbringer tid foran skærmen? Praktisk talt alting! Det er venskaber, sjov, læring, fællesskaber og alt derimellem. Men samtidig kan der også ske udelukkelse og mobning. Derfor er det vigtigt at vide, hvordan ens barn begår sig på de sociale medier, og at børn ved, at deres forældre følger med.

Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri.

Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt ulovligt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse konflikterne, og vi skal derfor have et særligt fokus på digital mobning allerede fra en tidlig alder.

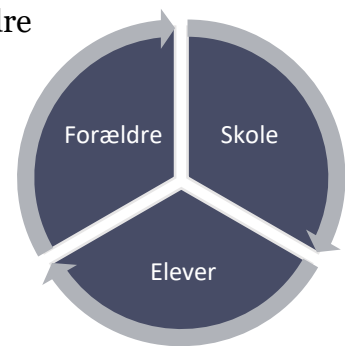
4. Forebyggelse – Sådan sikrer vi trivsel

4.1 Medarbejdere

Det er lærernes og pædagogernes opgave at skabe så trygge rammer i klassen, at mobning forhindres. Denne tryghed skal opbygges allerede fra børnehaveklassen. Det handler i høj grad om at skabe et sundt fællesskab, hvori alle børn kan indgå.

Læreren og pædagogen sammensætter i samarbejde med klassens elever *klassens sociale regler* for at forhindre mobning i at opstå. Dette regelsæt skal hjælpe eleverne til at være bevidste omkring mobning, så de, der evt. havner i en mobbesituation, erkender og registrerer undertrykkelsen og kan fortælle en voksen om forholdet. Mobning forebygges bl.a. ved følgende tiltag, som skolens medarbejdere er ansvarlige for:

- Løbende status over trivsel i klassen
- Opbygning af et godt skole-hjem-samarbejde, hvor forældre kender hinanden og klassens elever
- Undersøgelser af trivsel
- Aktiviteter som fremmer fællesskabet i klassen – eksempelvis 'Den gode stol'
- Motivering af elever til at blive gode konfliktlødere
- Et specifikt fokus på adfærd på digitale platforme – især i de ældre klasser. Dette kan ske igennem flere tiltag som fx workshops



4.2 Forældre

Som forælder kan du hjælpe dit barn med at være en god klassekammerat, som trøster og hjælper hvis andre børn i klassen er kede af det. Det er vigtigt at italesætte overfor dit barn, hvordan barnet/den unge er en god klassekammerat, og hvordan dit barn/dit unge menneske behandler andre børn.

Dette indebærer også, at du taler positivt om dit barns klassekammerater, andre forældre og skolens medarbejdere. Du kan deltage i arrangementer på skolen og huske at tale med andre forældre, så dit barn ser, at du kan finde ud af at være sammen med mange forskellige slags mennesker. Det er også vigtigt, at du hjælper dit barn med at lave legeaftaler på tværs af klassen, hvilket viser barnet, at det er vigtigt at pleje mere end et venskab.

I forhold til digitale platforme er det en god ide, at du er bevidst om dit barns opførsel på nettet samt at du taler med dit barn om, at de sociale medier ikke egner sig til at løse konflikter. Konflikter skal løses, når børnene kan se og forstå hinanden. Du kan forklare dit barn, at skriftsprog nemt kan misforstås, da man ikke kan se mimik, kropssprog, høre tonefald eller mærke ironi. Det er også en god ide, at du sætter dig ind i de forskellige digitale platformes funktioner, så du som forælder ved, hvad det er dit barn bruger sin tid på. Dette kan du læse mere om i vores idekatalog.

Tre gode råd

- Italesæt, hvordan man er en god kammerat – Vær et godt eksempel
- Deltag aktivt i arrangementer på skolen og støt op om fællesskabet blandt klassens forældre
- Vær opmærksom på digitale platforme

4.3 Elever

Succeskriteriet for et godt læringsmiljø, er et godt klassefællesskab. Dette fællesskab skal være præget af ligeværd, respekt for forskellighed og glæde ved at tage omsorg for hinanden.

Vi ved godt, at du ikke kan være venner med alle – men vi forventer at du er kammerater med alle i klassen og behandler dem derefter. Det handler om at alle børn og unge bidrager til fællesskabet ved at være inkluderende i alt fra legene i frikvartererne til gruppearbejdet i klassen.

Som en god klassekammerat skal du huske på at:

- acceptere, at alle elever er forskellige og har forskellige ting at byde ind i fællesskabet med
- sige fra, når du oplever andre blive mobbet
- være opmærksom på andre i klassen – Har de det godt?
- være opmærksom på dit eget sprog og dine handlinger overfor andre i klassen – husk at behandle andre, som du selv gerne vil behandles
- handle efter, hvad der er rigtigt at gøre
- være god til at hjælpe andre ved at lytte, trøste og anerkende dem
- kontakte en voksen, hvis du eller andre har brug for hjælp

5. Handleplaner – Hvad gør vi?

Denne handleplan har til formål at klarlægge, hvordan skolens medarbejdere, elever og -forældre bør og kan handle, hvis mobning finder sted. I den bedste af alle verdener skal og kan mobning undgås. På trods af vores forebyggende indsatser, kan mobning alligevel finde sted.

Når skolens medarbejdere bliver opmærksom på, at et barn bliver mobbet, har vi pligt til at følge op på det. Denne opfølgning kan bestå af mange ting, og vi har her opstillet en procesplan for, hvordan mobning kan håndteres – både af forælder, elever og medarbejdere.

Her er det vigtigt at understrege, at enhver situation er sin egen, og at en indsats kan fungere godt i nogle sammenhænge, og mindre godt i andre. Skolen tager til enhver tid udgangspunkt i ”Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen”

(<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>)

5.1 Medarbejdere

Når vi bliver gjort opmærksom på, at et barn bliver mobbet, er vi forpligtet til at handle. Dette skal gøres hurtigst muligt – og ansvaret for at det sker, ligger hos den enkelte elevs kontaktvoksen.

Handleplan:

1. Når vi bliver bekendt med et tilfælde af mobning, undersøger vi situationen og klarlægger, hvilke elever der er involveret. Det sker gennem samtaler med de involverede og ved observationer af de sociale dynamikker iblandt eleverne – både i undervisningssituationerne og i pauserne.
2. Læreren underretter klasseteamet, så de også har mulighed for at være opmærksomme på klimaet i klassen. Herefter vurderer de i samarbejde, hvad næste tiltag er med fokus på at tilrettelægge undervisningen, så elevernes trivsel og samarbejde understøttes.
3. Alt efter modningens karakter, f.eks. antal gange, voldsomhed og antal involverede, så vil der blive handlet med samtaler og fremadrettet opmærksomhed og involvering af forældre i selve problemløsningen.
4. Hvis vi oplever episoder som et generelt problem, så vil det blive italesat på klassemøder for både elever og forældre.

I alle situationer fra små konflikter til længerevarende mobning giver vi klare signaler om at vi ikke tolerer mobning. Mobberen-/ne får besked om, at deres handlinger er forkerte, og at vi fremover sammen med dem er opmærksomme på deres adfærd. Vi arbejder også efter at identificere mobberens baggrund for at mobbe og derved hjælpe dem til at være en del af klassesammenhængen på en mere hensigtsmæssig måde. Mobbeofferet støtter vi gennem opfølgende samtaler.

5.2 Forældre

Når du, som forælder bliver bekendt med at dit barn eller andres børn bliver mobbet, har du ansvaret for at gribe ind.

Her er en oversigt over, hvordan du som forælder, kan hjælpe i tilfælde af mobning – uanset om dit barn er mobbeoffer eller mobberen:

- Vi opfordrer dig som forælder til at henvende dig, hvis du har mistanke om, at dit eller andres børn bliver mobbet i skolen.

Hvis du bliver kontaktet af klasseteamet, så er det vigtigt at du forholder dig konstruktivt til informationen og er samarbejdsvillig.

Information om at dit barn oplever mobning eller er med til at mobbe andre elever er aldrig en glædelig nyhed, men det er vigtigt at du lytter til klasseteamets råd – så vel som de lytter til dine – og I indgår i et fælles samarbejde om at stoppe mobning.

- Som forælder til et barn, der mobber, er det vigtigt, at du blandt andet taler med dit barn om:
 - At mobning er forkert og skal stoppes
 - Hvad mobning gør ved andre
 - Hvordan dit barn kan ændre adfærd og dermed kan skabe en ny fortælling for sig selv og det mobbede barn
 - Hvad dit barn kan gøre i stedet for at mobbe
 - F.eks. at invitere den elev, der oplever mobning og dennes forældre hjem til sig selv, for derved som rollemodel være med til at etablere en ny positiv relation
- Som forælder til et barn, som oplever at blive mobbet, er det vigtigt at du blandt andet taler med dit barn om:
 - At fortælle de voksne om episoder hvor dit barn har følt sig mobbet
 - At lægge mærke til positive forandringer, så du aktiv er med til at skabe en ny positiv fortælling for dit barn
 - At kontakte mobberen og forældrene for som rollemodel at være med til at etablere en ny positiv relation
 - At hjælpe dit barn til legeaftaler/fritidsaftaler med andre elever i klassen, så mønstrene idet ekskluderende fællesskab brydes

5.3 Elever

Vi ved, at det kan være svært at fortælle om en ubehagelig ting som mobning, men det er vigtigt, at du ikke går med det alene. Hvis du oplever at blive mobbet eller at andre bliver mobbet af en elev eller en voksen, så er det vigtigt, at du handler på følgende måde:

- Kontakt en voksen, som du er tryk ved, så han/hun kan hjælpe dig. Dette kan både være en lærer, en pædagog eller en forælder. Du kan også tale med en god ven, som kan hjælpe dig med at fortælle det
- Hvis nogen fortæller dig om mobning, så er det vigtigt, at du er lyttende og hjælper med at kontakte en voksen
- Det er også vigtigt, at du siger STOP, hvis du oplever mobning på dig selv eller andre. Det kan du gøre ved at sige:
 - ”Stop med at drille/mobbe mig/min kammerat. Vil du gøre det?”. Hvis den anden ikke stopper første gang, så gentag sætningen, indtil du har fået et positivt svar på dit spørgsmål. Sker det ikke, find en voksen.

Hvis du ser passivt til, altså ikke gør noget, mens andre bliver behandlet dårligt, så har du et medansvar i mobbesituationen. Derfor skal du sige fra - det sender et klart signal om, at vi på Lystrup Skole ikke accepterer mobning, og at vi hjælper hinanden.

Du kan stille dig selv det spørgsmål, om du tør at gå imod det negative mønster med at holde en bestemt elev udenfor. Det, du kan gøre, er, at du kan lave nogle aftaler med dine gode venner om, at I vil prøve at hjælpe ved at begynde at tale med den elev, som bliver mobbet eller holdt udenfor. Selvom det kan virke som en lille ting, så vil det blive registreret af resten af klasse miljøet, og det kan være med til at bryde de negative mønstre.

6. Opfølgning – Vi ser fremad

6.1 Medarbejdere

I opfølgningsperioden handler det i høj grad om at have et særligt fokus på de involverede parter og vise, at man som lærer/pædagog er på opmærksomme på dem, og at man står til rådighed, når der er brug for det. Klasse teamet vil løbende være i kontakt med alle elever på mobbescenen, så de kan danne sig et overblik over fremskridt eller tilbagefald og vurdere, om der er brug for en ekstra form for støtte. Dette vil fortsætte indtil klasse teamet og forældre vurderer hændelsen som afsluttet.

I tilfælde af større episoder, som har været taget op på klasse- og/eller forældremøder, så vil der blive evalueret i disse fora, indtil alle parter vurderer hændelsen som afsluttet.

6.2 Forældre

Som forælder, er det vigtigt, at du aktivt følger op mobbeepisoder uafhængigt af dit barns rolle i hændelsen. Hvis dit barn er blevet mobbet, så er det vigtigt, at du taler med dit barn om dets følelser, og om der er brug for eventuelle tiltag. Hvis du fornemmer, at der stadig er problemer, så kontakt klasse teamet.

På samme måde er det vigtigt, hvis dit barn har mobbet eller har været passiv mobber, at du løbende spørger ind til, hvordan det går i klassen. Du kan evt. også kontakte klasse teamet, hvis du vil have deres vurdering. Det viser, at du er opmærksom på, hvordan dit barn opfører sig.

6.3 Elever

Hvis du har oplevet at blive mobbet, så husk at benytte dig af de støttepersoner du har omkring dig. Det kan være dine forældre, en god ven eller din lærer/pædagog. Husk at det er vigtigt både at fortælle, om det går godt eller mindre godt.

Som klassekammerat til en som er blevet mobbet, kan du hjælpe ved at være en god ven og ved at sige fra overfor mobning. Vær inkluderende og opmærksom på, om nogen føler sig udenfor eller virker ked af det. Kontakt også en lærer/pædagog, hvis du oplever at mobningen fortsætter.

7. Idekatalog

Som beskrevet i indledningen, kan mobning forebygges ved at styrke fællesskabet i klassen. I det nedenstående giver vi nogle, men ikke udtømmende, bud på, hvordan man som elev, lærer/pædagog og forælder kan styrke fællesskabet i klassen.

Trivsel på spil – Dilemma-spil til forældremødet

Kan findes her: <http://www.skole-foraeldre.dk/artikel/download-trivsel-p%C3%A5-spil>

Spillet er et dialogværktøj, der eksempelvis kan bruges til forældremøder. Spillet kan forebygge konflikter i forældregruppen og mellem skole og hjem ved at skabe forståelse for forskellige synspunkter.

Skab et stærkt fællesskab

Organiser arrangementer som styrker fællesskabet i klassen. Her er det en god ide at sørge for at både elever og forældre blandes, så man ikke altid sidder med de samme, men lærer andre at kende også. Arrangementer kunne eksempelvis være: Fællesspisning, bowlingtur, sheltertur, filmaften, Tour De Forældre og mange andre ting.

Byd nye forældre og børn velkommen

Vær særligt opmærksom på klassens nye medlemmer; både forældre og børn, så de hurtigt kan blive en del af fællesskabet. Vær imødekommende og vis interesse. Vælg evt. en velkomstmakker, som bruger de første ugers pauser sammen med den nye kammerat.

Kontaktkatalog

Lav et fælles kontaktkatalog i klassen over børn, forældre og lærere tilknyttet klassen. Kataloget kan indeholde kontaktoplysninger, billeder og små informationer om interesser, søskende eller andet. Kontaktkataloget kan gøre det nemmere at huske navne og ansigter, samt skabe flere kontakter på kryds og tværs i både børne- og forældregruppen.

Lav arrangementer kun for forældre

Ligesom børnene skal udvikle et stærkt fællesskab, så er det vigtigt at forældrene også skaber et. Afhold derfor sociale arrangementer kun for forældre. Det kan være i forbindelse med et forældremøde, hvor man kunne spise sammen inden eller efter, men det kan også være et selvstændigt arrangement.

8. Henvisninger

Her kan man læse yderligere om mobning generelt og om, hvordan man tackler mobning og forholder sig til mobning.

Red Barnet om mobning og 'Mobningens ABC':

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Børns Vilkår 'Trivselshjælperen – et trivselsværktøj til forældremøder' og 'Digitalt liv.

<https://bornsvilkar.dk/devoknesansvar/trivselshjaelperen/>

<https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/digitaltliv/>

Skole og forældre 'Trivsel og mobning':

<http://skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-o>

Dansk Center for Undervisningsmiljø 'Mobning i skolen' og 'digital mobning':

<https://dcum.dk/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>

<https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

<https://www.retsinformation.dk/Forms/RO710.aspx?id=163975>