



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 26.3.26

Deltagere på samtalen:

BU-chef: Jette Bjørn
Skoleleder: Katja Uth
Fra skolebestyrelsen: Philippe Lamy og Line Haaber
Charlotte Aagaard (Læsevejleder)
Sofie Bræmer (DSA-vejleder)
Anne Hjørund (Læringsvejleder)
Merete Thiel (Læringsvejleder)
Pædagogiske ledere: Anders Benzen og Christina Birch Mogensen
Læringspartner: Majbritt Christensen
PFK: Anne Marie Haubro Raalskov
Procesleder: Peter Kessel

Samtalens læringsfokus:

Samtalens læringsfokus:

- *Hvad er den gode spørgeramme til læringskonferencen, når fokus er på at understøtte teamenes didaktiske overvejelser?*
- *Hvordan leder vi læringskonferencerne i år med op til 11 medarbejdere rundt om bordet?*
- *Hvordan arbejder vi videre ift. team, vejledere og ledere efter læringskonferencen?*

3. Præsentation af data

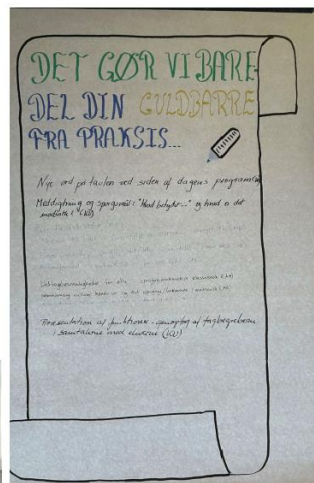
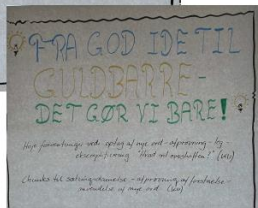
Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Indsamling af "Guld" via observationer og noter/plakater:





GULD



4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

Beslutninger om rammen til læringskonferencen - mere konkret:

Perspektivskifte: Barnets perspektiv, pædagogikkens perspektiv på en case.

Hvordan kan vi blive ved med at ilte nysgerrigheden på en praksis.

At de "tavse" kommer til orde – som en del af processen.

Medbring en lille fortælling fra egen praksis eller andres praksis – hvad har jeg set, fået med, hvad får eleverne ud af det, og hvordan kan jeg omsætte det til min egen undervisning?

Hvad vil der ske ved, at man skal komme med det, jeg oplevede i den første lektion i går (enten egen eller en andens), og det er det, der reflekteres over til læringskonferencen?

Første omgang læringskonference er lige efter påske.

Inspiration fra Møllevangskolens fremlæggelse - alle tager en mikrohandling med fra læringskonferencen som forpligtelse til, hvad der skal ske som mikrohandling umiddelbart efter.

Er det nødvendigt at være velforberedt? – hvordan bliver det rammesat, uden at det ligner en eksamen.

Eller er det refleksionen mellem de professionelle i rummet, der er vigtig?





5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på/efter skoleudviklingsamtalen?

Læringskonferencerne på Lystrup Skole i foråret 26 afvikles i årgangsteams. Hver deltager medbringer en pitch, se nedenstående. Vejlederne faciliterer konferencerne, lederne styrer tid, referat, mm.

Enhver medarbejder lytter til de andres pitch, lader sig inspirere, reflekterer over praksis og medtager en inspiration fra konferencen til det næste skridt ift. arbejdet med sproglig opmærksomhed og udvikling i egen klasse/mikrohandling.



Forberedelse til læringskonferencen

- 1 min pitch -

Hvad har jeg selv afprøvet, der gør, at eleverne bliver sproglig aktive?

Hvorfor har jeg valgt den aktivitet (fag, elevsammensætning, elevforudsætninger) – hvad har jeg lært?

