

**LYSTRUP SKOLES  
STRATEGI FOR  
GOD TRIVSEL  
- EN ANTIMOBBESTRATEGI**



## Indhold

1. Forord .....	1
1.1 Formål .....	1
2. Definition .....	2
2.1 Mobning .....	2
2.2 Digital mobning.....	2
3. Forebyggelse – Sådan sikrer vi trivslen .....	3
3.1 Medarbejdere .....	3
3.2 Forældre .....	3
3.3 Elever .....	4
4. Handleplaner – Hvad gør vi?.....	5
4.1 Medarbejdere.....	5
4.2 Forældre .....	6
4.3 Elever .....	6
5. Opfølgning – Vi ser fremad.....	7
5.1 Medarbejdere .....	7
5.2 Forældre .....	7
5.3 Elever .....	7
6. Idekatalog.....	8
7. Guide over indsatser, forløb og handleplan.....	9
8. Bilag - handlingsplan .....	12
Opmærksomhedspunkter .....	12
1. Indledende overvejelser .....	13
2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges .....	13
3. Temaer og indsatser .....	14
Tema 1.....	14
Tema 2 .....	14
Tema 3 .....	15
4. Status og opfølgning på situationen .....	15
5. Det videre arbejde .....	16
6. Delbar handlingsplan til information af de berørte elevers forældre .....	16
9. Henvisninger .....	17

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>.....18

## 1. Forord

På Lystrup Skole skal alle børn kunne være glade og føle sig trygge. Vi hverken accepterer eller tolererer mobning – når vi bliver bekendt med mobning, handler vi på det.

Trivsel er en fælles opgave for skolens medarbejdere, elever og forældre. Sammen understøtter vi det gode fællesskab, fordi det giver plads til, at alle kan trives.

Vi understreger over for vores børn og unge, at vi skal være ordentlige over for hinanden og skal behandle hinanden godt.

Som forælder kan du se det, når eleverne går eller leger sammen i frikvarterne. Du kan bakke op om den gode trivsel ved at tale pænt om de andre børn, forældre eller skolens medarbejdere, mens dit barn hører det. Sådan skaber vi sammen den gode skole, hvor dit barn og andres børn trives.

”At forebygge og håndtere mobning er en fælles opgave for skole og hjem”

### 1.1 Formål

Lystrup Skoles antimobbestrategi har til formål at sikre elevernes trivsel og at klarlægge, hvordan skolens medarbejdere, elever og forældre bør og kan handle, hvis mobning finder sted. Denne pjece indeholder derfor tre individuelle handleplaner til henholdsvis medarbejdere, forældre og elever.

Udover at præsentere tre planer for, hvordan vi handler under mobning, så beskriver Antimobbestrategien også, hvordan vi forebygger mobning og følger op på mobbesituationer.

Antimobbestrategien præsenterer altså tre perspektiver; før (forebyggelse), under (handleplan) og efter mobning (opfølgning).

Succeskriteriet er, at alle vores elever er glade for at komme i skole, og at de kan gå glade hjem igen.

Mobning skaber dårlig trivsel og har en negativ indflydelse på helbred og udvikling – både på kort og på længere sigt. Derfor er forebyggelse af mobning et centralt fokuspunkt i arbejdet med undervisningsmiljøet på skolen. Antimobbestrategien tilstræber at være forebyggende ved, at vi bevidst arbejder med elevernes trivsel for at skabe sunde fællesskaber, hvor(i) mobning har svært ved at opstå.

## 2. Definition

Mobning er et socialt fænomen, som in- og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Mobning opstår i en gruppe, når ekskluderende processer tager overhånd og glider af sporet. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, men andre berøves denne anerkendelse og i stedet udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

### 2.1 Mobning

Hvad er drilleri, og hvad er mobning? Uanset hvad, skal det tages alvorligt!

Mobning er en fællesskabsform, som genererer et "vi" ved at definere hvem, der er udenfor fællesskabet. En eller flere elever bliver på denne måde ekskluderet fra fællesskabet. Det, man kan se, når mobning forekommer, kan fx være:

- latterliggørelse, blandt andet at bruge nedladende øgenavne
- udstilling af en anden negativt, for eksempel at tale eller skrive grimme og lede ting om den anden
- spredning af skadelige rygter
- gentagen udelukkelse af den anden fra at være med til aktiviteter
- bevidst at ignorere den anden person, for eksempel ved ikke at tale til ham/hende eller vende sig bort
- at true den anden og få ham/hende til at føle sig utilpas og bange
- at tage eller ødelægge den andens ting
- at slå eller få den anden til at gøre ting, som han/hun ikke vil
- krænkende udtalelser af religiøs, seksuel eller diskriminerende karakter
- osv.

(<https://dcum.dk/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>)

For at arbejde med mobningen er det dog nødvendigt at gå et par skridt tilbage for at se, hvad mobbescenen bygger på og hvilken kultur, der er omkring scenen.

Som udgangspunkt er hændelser, som finder sted uden for skoletiden forældrenes ansvar. Forældrene kan dele deres viden med skolen, hvis de tænker det er relevant for børnenes trivsel i skoletiden.

### 2.2 Digital mobning

Mobning findes også i det digitale univers. Mobiltelefoner, digitale spil og sociale medier er kommet for at blive. Det er derfor vigtigt, at vi anerkender vigtigheden af god stil, etik og sikkerhed på internettet.

Og hvad er det egentlig, som er på spil, når vores børn og unge tilbringer tid foran skærmen? Praktisk talt alting! Det er venskaber, sjov, læring, fællesskaber og alt derimellem. Men samtidig kan der også ske udelukkelser og mobning. Derfor er det vigtigt at vide, hvordan ens barn begår sig på de sociale medier, og at børn ved, at deres forældre følger med.

Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri.

Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt ulovligt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse konflikterne, og vi skal derfor have et særligt fokus på digital mobning allerede fra en tidlig alder.

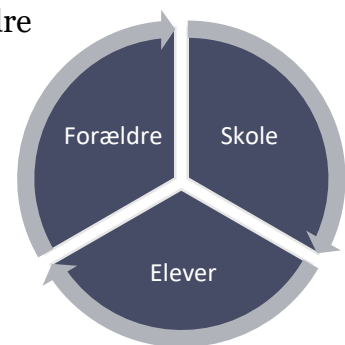
### 3. Forebyggelse – Sådan sikrer vi trivslen

#### 3.1 Medarbejdere

Det er lærernes og pædagogernes opgave at skabe så trygge rammer i klassen, at mobning forhindres. Denne tryghed skal opbygges allerede fra børnehaveklassen. Det handler i høj grad om at skabe et sundt fællesskab, hvori alle børn kan indgå.

Læreren og pædagogen sammensætter i samarbejde med klassens elever *klassens sociale regler* for at forhindre mobning i at opstå. Dette regelsæt skal hjælpe eleverne til at være bevidste omkring mobning, så de, der evt. havner i en mobbesituation, erkender og registrerer undertrykkelsen og kan fortælle en voksen om forholdet. Mobning forebygges bl.a. ved følgende tiltag, som skolens medarbejdere er ansvarlige for:

- Løbende status over trivsel i klassen
- Opbygning af et godt skole-hjem-samarbejde, hvor forældre kender hinanden og klassens elever
- Undersøgelser af trivslen
- Aktiviteter som fremmer fællesskabet i klassen – eksempelvis 'Den gode stol'
- Motivering af elever til at blive gode konfliktlødere
- Et specifikt fokus på adfærd på digitale platforme – især i de ældre klasser. Dette kan ske igennem flere tiltag som fx workshops



#### 3.2 Forældre

Som forælder kan du hjælpe dit barn med at være en god klassekammerat, som trøster og hjælper hvis andre børn i klassen er kede af det. Det er vigtigt at italesætte overfor dit barn, hvordan barnet/den unge er en god klassekammerat, og hvordan dit barn/dit unge menneske behandler andre børn.

Dette indebærer også, at du taler positivt om dit barns klassekammerater, andre forældre og skolens medarbejdere. Du kan deltage i arrangementer på skolen og huske at tale med andre forældre, så dit barn ser, at du kan finde ud af at være sammen med mange forskellige slags mennesker. Det er også vigtigt, at du hjælper dit barn med at lave legeaftaler på tværs af klassen, hvilket viser barnet, at det er vigtigt at pleje mere end ét venskab.

I forhold til digitale platforme er det en god ide, at du er bevidst om dit barns opførsel på nettet samt at du taler med dit barn om, at de sociale medier ikke egner sig til at løse konflikter. Konflikter skal løses, når børnene kan se og forstå hinanden. Du kan forklare dit barn, at skriftsprog nemt kan misforstås, da man ikke kan se mimik, kropssprog, høre tonefald eller mærke ironi. Det er også en god ide, at du sætter dig ind i de forskellige digitale platformes funktioner, så du som forælder ved, hvad det er dit barn bruger sin tid på. Dette kan du læse mere om i vores idekatalog, se side 8.

### Tre gode råd

- Italesæt, hvordan man er en god kammerat – Vær et godt eksempel
- Deltag aktivt i arrangementer på skolen og støt op om fællesskabet blandt klassens forældre
- Vær opmærksom på digitale platforme

### 3.3 Elever

Succeskriteriet for et godt læringsmiljø, er et godt klassefællesskab. Dette fællesskab skal være præget af ligeværd, respekt for forskellighed og glæde ved at tage omsorg for hinanden.

Vi ved godt, at du ikke kan være venner med alle – men vi forventer at du er kammerater med alle i klassen og behandler dem derefter. Det handler om at alle børn og unge bidrager til fællesskabet ved at være inkluderende i alt fra legene i frikvartererne til gruppearbejdet i klassen.

Som en god klassekammerat skal du huske på at:

- acceptere, at alle elever er forskellige og har forskellige ting at byde ind i fællesskabet med
- sige fra, når du oplever andre blive mobbet
- være opmærksom på andre i klassen – Har de det godt?
- være opmærksom på dit eget sprog og dine handlinger overfor andre i klassen – husk at behandle andre, som du selv gerne vil behandles
- handle efter, hvad der er rigtigt at gøre
- være god til at hjælpe andre ved at lytte, trøste og anerkende dem
- kontakte en voksen, hvis du eller andre har brug for hjælp

## 4. Handleplaner – Hvad gør vi?

Denne handleplan har til formål at klarlægge, hvordan skolens medarbejdere, elever og -forældre bør og kan handle, hvis mobning finder sted. I den bedste af alle verdener skal og kan mobning undgås. På trods af vores forebyggende indsatser, kan mobning alligevel finde sted.

Når skolens medarbejdere bliver opmærksom på, at et barn bliver mobbet, har vi pligt til at følge op på det. Denne opfølgning kan bestå af mange ting, og vi har her opstillet en procesplan for, hvordan mobning kan håndteres – både af forælder, elever og medarbejdere.

Her er det vigtigt at understrege, at enhver situation er sin egen, og at en indsats kan fungere godt i nogle sammenhænge, og mindre godt i andre. Skolen tager til enhver tid udgangspunkt i ”Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen”

(<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>)

### 4.1 Medarbejdere

Når vi bliver gjort opmærksom på, at et barn bliver mobbet, er vi forpligtet til at handle. Dette skal gøres hurtigst muligt – og ansvaret for at det sker, ligger hos den enkelte elevs kontaktvoksen.

Handleplan:

1. Når vi bliver bekendt med et tilfælde af mobning, undersøger vi situationen og klarlægger, hvilke elever der er involveret. Det sker gennem samtaler med de involverede og ved observationer af de sociale dynamikker iblandt eleverne – både i undervisningssituationerne og i pauserne.
2. Læreren underretter klasseteamet, så de også har mulighed for at være opmærksomme på klimaet i klassen. Herefter vurderer de i samarbejde, hvad næste tiltag er med fokus på at tilrettelægge undervisningen, så elevernes trivsel og samarbejde understøttes.
3. Alt efter mobningens karakter, f.eks. antal gange, voldsomhed og antal involverede, så vil der blive handlet med samtaler og fremadrettet opmærksomhed og involvering af forældre i selve problemløsningen.
4. Hvis vi oplever episoder som et generelt problem, så vil det blive italesat på klassemøder for både elever og forældre.

I alle situationer fra små konflikter til længerevarende mobning giver vi klare signaler om at vi ikke tolerer mobning. Mobberen-/ne får besked om, at deres handlinger er forkerte, og at vi fremover sammen med dem er opmærksomme på deres adfærd. Vi arbejder også efter at identificere mobberens baggrund for at mobbe og derved hjælpe dem til at være en del af klassesammenhængen på en mere hensigtsmæssig måde. Mobbeofferet støtter vi gennem opfølgende samtaler.



## 4.2 Forældre

Når du, som forælder bliver bekendt med at dit barn eller andres børn bliver mobbet, har du ansvaret for at gribe ind.

Her er en oversigt over, hvordan du som forælder, kan hjælpe i tilfælde af mobning – uanset om dit barn er mobbeoffer eller mobberen:

- Vi opfordrer dig som forælder til at henvende dig, hvis du har mistanke om, at dit eller andres børn bliver mobbet i skolen.

Hvis du bliver kontaktet af klasseteamet, så er det vigtigt at du forholder dig konstruktivt til informationen og er samarbejdsvillig.

Information om at dit barn oplever mobning eller er med til at mobbe andre elever er aldrig en glædelig nyhed, men det er vigtig at du lytter til klasseteamets råd – så vel som de lytter til dine – og I indgår i et fælles samarbejde om at stoppe mobning.

- Som forælder til et barn, der mobber, er det vigtigt, at du blandt andet taler med dit barn om:
  - At mobning er forkert og skal stoppes
  - Hvad mobning gør ved andre
  - Hvordan dit barn kan ændre adfærd og dermed kan skabe en ny fortælling for sig selv og det mobbede barn
  - Hvad dit barn kan gøre i stedet for at mobbe
  - F.eks. at invitere den elev, der oplever mobning og dennes forældre hjem til sig selv, for derved som rollemodel være med til at etablere en ny positiv relation
- Som forælder til et barn, som oplever at blive mobbet, er det vigtigt at du blandt andet taler med dit barn om:
  - At fortælle de voksne om episoder hvor dit barn har følt sig mobbet
  - At lægge mærke til positive forandringer, så du aktiv er med til at skabe en ny positiv fortælling for dit barn
  - At kontakte mobberen og forældrene for som rollemodel at være med til at etablere en ny positiv relation
  - At hjælpe dit barn til legeaftaler/fritidsaftaler med andre elever i klassen, så mønstrene idet ekskluderende fællesskab brydes

## 4.3 Elever

Vi ved, at det kan være svært at fortælle om en ubehagelig ting som mobning, men det er vigtigt, at du ikke går med det alene. Hvis du oplever at blive mobbet eller at andre bliver mobbet af en elev eller en voksen, så er det vigtigt, at du handler på følgende måde:

- Kontakt en voksen, som du er tryk ved, så han/hun kan hjælpe dig. Dette kan både være en lærer, en pædagog eller en forælder. Du kan også tale med en god ven, som kan hjælpe dig med at fortælle det

- Hvis nogen fortæller dig om mobning, så er det vigtigt, at du er lyttende og hjælper med at kontakte en voksen

Hvis du ser passivt til, altså ikke gør noget, mens andre bliver behandlet dårligt, så har du et medansvar i mobbesituationen. Derfor skal du sige fra - det sender et klart signal om, at vi på Lystrup Skole ikke accepterer mobning, og at vi hjælper hinanden.

Du kan stille dig selv det spørgsmål, om du tør at gå imod det negative mønster med at holde en bestemt elev udenfor. Det, du kan gøre, er, at du kan lave nogle aftaler med dine gode venner om, at I vil prøve at hjælpe ved at begynde at tale med den elev, som bliver mobbet eller holdt udenfor. Selvom det kan virke som en lille ting, så vil det blive registreret af resten af klasse miljøet, og det kan være med til at bryde de negative mønstre.

## **5. Opfølgning – Vi ser fremad**

### **5.1 Medarbejdere**

I opfølgningsperioden handler det i høj grad om at have et særligt fokus på de involverede parter og vise, at man som lærer/pædagog er opmærksomme på dem, og at man står til rådighed, når der er brug for det. Klasseteamet vil løbende være i kontakt med alle elever på mobbescenen, så de kan danne sig et overblik over fremskridt eller tilbagefald og vurdere, om der er brug for en ekstra form for støtte. Dette vil fortsætte indtil klasseteamet og forældre vurderer hændelsen som afsluttet.

I tilfælde af større episoder, som har været taget op på klasse- og/eller forældremøder, så vil der blive evalueret i disse fora, indtil alle parter vurderer hændelsen som afsluttet.

### **5.2 Forældre**

Som forælder, er det vigtigt, at du aktivt følger op på mobbeepisoder uafhængigt af dit barns rolle i hændelsen. Hvis dit barn er blevet mobbet, så er det vigtigt, at du taler med dit barn om dets følelser, og om der er brug for eventuelle tiltag. Hvis du fornemmer, at der stadig er problemer, så kontakt klasseteamet.

På samme måde er det vigtigt, hvis dit barn har mobbet eller har været passiv mobber, at du løbende spørger ind til, hvordan det går i klassen. Du kan evt. også kontakte klasseteamet, hvis du vil have deres vurdering. Det viser, at du er opmærksom på, hvordan dit barn opfører sig.

### **5.3 Elever**

Hvis du har oplevet at blive mobbet, så husk at benytte dig af de støttepersoner du har omkring dig. Det kan være dine forældre, en god ven eller din lærer/pædagog. Husk at det er vigtigt både at fortælle, om det går godt eller mindre godt.

Som klassekammerat til en som er blevet mobbet, kan du hjælpe ved at være en god ven og ved at sige fra overfor mobning. Vær inkluderende og opmærksom på, om nogen føler sig

udenfor eller virker ked af det. Kontakt også en lærer/pædagog, hvis du oplever at mobningen fortsætter.

## 6. Idekatalog

Som beskrevet i indledningen, kan mobning forebygges ved at styrke fællesskabet i klassen. I det nedenstående giver vi nogle, men ikke udtømmende, bud på, hvordan man som elev, lærer/pædagog og forælder kan styrke fællesskabet i klassen.

### Trivsel på spil – Dilemma-spil til forældremødet

Kan findes her: <http://www.skole-foraeldre.dk/artikel/download-trivsel-p%C3%A5-spil>

Spillet er et dialogværktøj, der eksempelvis kan bruges til forældremøder. Spillet kan forebygge konflikter i forældregruppen og mellem skole og hjem ved at skabe forståelse for forskellige synspunkter.

### Skab et stærkt fællesskab

Organiser arrangementer som styrker fællesskabet i klassen. Her er det en god ide at sørge for at både elever og forældre blandes, så man ikke altid sidder med de samme, men lærer andre at kende også. Arrangementer kunne eksempelvis være: Fællesspisning, bowlingtur, sheltertur, filmaften, Tour De Forældre og mange andre ting.

### Byd nye forældre og børn velkommen

Vær særligt opmærksom på klassens nye medlemmer; både forældre og børn, så de hurtigt kan blive en del af fællesskabet. Vær imødekommende og vis interesse. Vælg evt. en velkomstmakker, som bruger de første ugers pauser sammen med den nye kammerat.

### Kontaktkatalog

Lav et fælles kontaktkatalog i klassen over børn, forældre og lærere tilknyttet klassen. Kataloget kan indeholde kontaktoplysninger, billeder og små informationer om interesser, søskende eller andet. Kontaktkataloget kan gøre det nemmere at huske navne og ansigter, samt skabe flere kontakter på kryds og tværs i både børne- og forældregruppen.

### Lav arrangementer kun for forældre

Ligesom børnene skal udvikle et stærkt fællesskab, så er det vigtigt at forældrene også skaber et. Afhold derfor sociale arrangementer kun for forældre. Det kan være i forbindelse med et forældremøde, hvor man kunne spise sammen inden eller efter, men det kan også være et selvstændigt arrangement.

## 7. Guide over indsatser, forløb og handleplan

	Medarbejdere	Forældre	Elever
Her kan du læse om, hvordan vi i fællesskab kan forebygge mobning	s. 3	s. 3	s. 4
Her kan du læse om, hvordan der handles, når mobning finder sted	s. 5	s. 6	s. 6
Her kan du læse om, hvordan der følges op episoder med mobning	s. 7	s. 7	s. 7

<b>Medarbejdere</b>	
<b>Før</b>	<p>Det er lærernes og pædagogernes opgave at skabe så trygge rammer i klassen, så mobning forebygges. Det handler i høj grad om at skabe et sundt fællesskab, hvori alle børn kan indgå. Mobning forebygges ved flere tiltag bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Løbende status over trivsel i klassen</li> <li>▪ Aktiviteter som fremmer fællesskabet i klassen</li> <li>▪ Motivering af elever til at blive gode konfliktlødere</li> </ul>
<b>Under</b>	<p>Når vi bliver opmærksomme på, at et barn bliver mobbet, er vi forpligtet til at handle. Dette skal gøres hurtigst muligt – og ansvaret for, at det sker, ligger hos den enkelte elevs kontaktvoksen (lærer/pædagog).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi undersøger den pågældende situation og klarlægger hvilke elever, der er involveret</li> <li>2. Læreren underretter klasseteamet og vurderer i samarbejde med teamet, hvad næste tiltag er</li> <li>3. Alt efter episodens karakter, så vil der blive handlet med samtaler og fremadrettet opmærksomhed og/eller involvering af forældre i selve problemløsningen</li> <li>4. Hvis vi oplever episoder som et generelt problem, så vil det blive italesat på klasse møder for både elever og forældre</li> </ol>

<b>Efter</b>	<p>Klasseteamet vil løbende være i kontakt med aktørerne i og omkring det negative klasseklima (forældre og elever), så de kan danne sig et overblik over fremskridt eller tilbagefald og vurdere, om der er brug for en ekstra form for støtte, f.eks. Mellemlæringsmedarbejdere eller pædagogiske fagkonsulenter fra PPR. Dette vil fortsætte, indtil klasseteamet og forældre vurderer hændelsen som afsluttet.</p> <p>I tilfælde af større episoder, som har været taget op på klasse- og/eller forældremøder, så vil der blive evalueret i disse fora, indtil alle parter vurderer hændelsen som afsluttet.</p>
--------------	--

<b>Forældre</b>	
<b>Før</b>	<p>Som forælder er det vigtigt, at du hjælper dit barn med at være en god klassekammerat, som trøster og hjælper, hvis andre børn i klassen er kede af det. Det er derfor vigtigt at italesætte overfor ens barn og unge menneske, hvordan man er en god klassekammerat, og hvordan man behandler andre børn og unge.</p> <p>Tre gode råd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italesæt, hvordan man er en god kammerat – Vær et godt eksempel</li> <li>▪ Deltag aktivt i arrangementer på skolen og støt op om fællesskabet blandt klassens forældre</li> <li>▪ Vær opmærksom på digitale platforme</li> </ul>
<b>Under</b>	<p>Når du, som forælder bliver bekendt med, at dit barn eller andres børn bliver mobbet, har du ansvaret for at gribe ind. Vi opfordrer dig som forælder til at henvende dig ved klasseteamet, den pædagogiske leder for afdelingen eller skolelederen, hvis du har mistanke om, at dit eller andres børn bliver mobbet i skolen.</p> <p>Hvis du bliver kontaktet af klasseteamet, så er det vigtigt, at du forholder dig konstruktivt til informationen og er samarbejdsvillig – uanset hvilken rolle dit barn har ind i det negative klasse miljø.</p> <p>Uanset om dit barn bliver mobbet eller har mobbet en klassekammerat, så er det vigtigt, at du taler med dit barn om episoden og om, hvordan I sammen kommer videre herfra.</p>

<b>Efter</b>	<p>Som forælder, er det vigtigt, at du aktivt følger op på mobbeepisoder uafhængigt af dit barns rolle. Hvis dit barn er blevet mobbet, så er det vigtigt at du snakker med dit barn om dets følelser, og om der er brug for eventuelle tiltag. Hvis du fornemmer, at der stadig er problemer, eller du synes, det er svært at tale med dit barn om emnet, så kontakt klasseteamet.</p> <p>På samme måde er det vigtigt, hvis dit barn har mobbet eller har været passiv mobber, at du løbende spørger ind til, hvordan det går i klassen. Du kan evt. også kontakte klasseteamet, hvis du vil have deres vurdering.</p>
--------------	--

<b>Elever</b>	
<b>Før</b>	<p>Vi ved godt, at du ikke kan være venner med alle – men vi forventer, at du er kammerater med alle i klassen og behandler dem godt.</p> <p>Som en god klassekammerat skal du huske på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ acceptere, at alle elever i klassen er forskellige og har forskellige ting at byde ind i fællesskabet med</li> <li>▪ sige fra, når du oplever andre blive mobbet</li> <li>▪ være opmærksom på andre i klassen – har de det godt?</li> <li>▪ være opmærksom på dit eget sprog og dine handlinger overfor andre i klassen - husk at behandle andre, som du selv gerne vil behandles</li> <li>▪ handle efter, hvad der er rigtigt at gøre</li> <li>▪ være god til at hjælpe andre ved at lytte, trøste og anerkende dem</li> <li>▪ kontakte en voksen, hvis du eller andre har brug for hjælp</li> </ul>
<b>Under</b>	<p>Hvis du oplever at blive mobbet eller at andre bliver mobbet af en elev eller en voksen, så er det vigtigt, at du handler på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontakt en voksen (lærer, pædagog, forælder), som du er tryk ved, så han/hun kan hjælpe dig. Du kan også få hjælp af en god ven til at fortælle det til en voksen</li> <li>▪ hvis nogen fortæller dig om mobning, så er det vigtigt, at du lytter og hjælper med at kontakte en voksen</li> <li>▪ sig STOP, hvis du oplever mobning på dig selv eller andre. Det kan du gøre ved at sige:</li> <li>▪ ”Stop med at drille/mobbe mig/min kammerat. Vil du gøre det?”. Hvis den, du siger det til, ikke stopper første gang, så sig det igen, indtil du har fået et positivt svar på dit spørgsmål. Sker det ikke, find en voksen.</li> </ul>

<b>Efter</b>	<p>Efter mobningsoplevelsen er det vigtigt, at du bruger de støttepersoner, du har omkring dig. Det kan være dine forældre, en god ven eller din lærer/pædagog. Det er vigtigt både at fortælle, om det går godt eller mindre godt.</p> <p>Som klassekammerat til en som er blevet mobbet, kan du hjælpe ved at være en god ven og ved at sige fra overfor mobning. Vær inkluderende når en kammerat føler sig udenfor eller virker ked af det. Kontakt også en lærer/pædagog, hvis du oplever, at mobningen fortsætter.</p>
--------------	--

## 8. Bilag - handlingsplan

# Handlingsplan

for situationer med mobning eller lignende på Lystrup Skole

Et dynamisk værktøj

Dato:

Klasse:

Team:

---

### Opmærksomhedspunkter

- **Mobning eller lignende:** Grænsen for hvornår reglerne gælder er lav – man skal allerede lave en handlingsplan når det er mobning eller lignende.
- **Handlingsplanen er et arbejdsdokument:** Arbejdet med de forskellige indsatser bør løbende evalueres. Hvis de ikke virker, reviderer man planen og arbejder videre med andre indsatser.
- **Informering af forældre:** Det er en pligt at informere forældre om det, deres barn er berørt af, men vær obs på ikke at dele personlige oplysninger om eleverne til andre forældre. I tillæg til informationen om handlingsplanens indhold, skal I også huske at informere berørte elever og forældre om hvordan arbejdet med indsatserne går og om eventuelle justeringer i planen. Bagerst i skabelonen ligger en delbar version, der er beregnet til at informere forældre.
- **Skole-hjem-samarbejde:** Alle de voksne omkring eleverne har et ansvar når der foregår mobning eller lignende og et godt skole-hjem-samarbejde er en vigtig del af

skolens antimobbearbejde. Det er derfor vigtigt at inddrage forældrenes perspektiv og at løse problemerne i dialog med dem.

- **Lystrup Skoles Antimobbestrategi:** Klasse teamet læser og arbejder efter Lystrup Skoles Antimobbestrategi. Den ligger på skolens hjemmeside. Vær opmærksom på og tag udgangspunkt i definitionen på mobning.

## 1. Indledende overvejelser

**Hvem er tovholder på handlingsplanen?**

**Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen?**

**Hvordan er I blevet opmærksomme på, et der foregår noget, som kræver en handlingsplan?**

**Beskriv hvad I allerede ved om det der foregår**

- Hvilke elever er involverede (ud fra den viden I har nu)?
- Hvor foregår det typisk? (f.eks. digitalt, i bestemte undervisningstimer, frikvarter, fritid)
- Hvad foregår der?
- Hvordan vil I beskrive eleverne i gruppen og deres relationer og roller? (Klassetrivsel.dk, relations analyse mm. Som datagrundlag)
- Hvis situationen ikke er ny, hvordan har skolen tidligere forsøgt at løse problemerne?

**Baseret på jeres nuværende viden, er det så nødvendigt med akutte tiltag (midlertidige indsatser) for at gribe ind med det samme?**

F.eks. udnyttelse af to-voksen timer, ekstra gårdvagt, samtaler med bestemte elever, forældre e.l.

## 2. Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges



**Hvordan har I lavet jeres afdækning?**

F.eks. det skrevne materiale om klassen, elevinterviews, observationer, forældreinterviews, sociogram, spørgeskema e.l.

**Hvad peger jeres undersøgelse på?**

Husk at fokusere både på dynamikken i gruppen og mellem enkelte elever

**Hvilke overordnede temaer handler det om?**

Tema 1

Tema 2

Tema 3

### 3. Temaer og indsatser

#### Tema 1

**Indsats:**

Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?

**Tegn på at indsatsen virker:**

Hvilke tegn ønsker I at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt?

**Løbende evaluering af indsats:**

Kan I se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer indsatserne på dynamikkerne i elevgruppen?

#### Tema 2

**Indsats:**

Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?

**Tegn på at indsatsen virker:**

Hvilke tegn ønsker I at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt?

**Løbende evaluering af indsats:**

Kan I se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer indsatserne på dynamikkerne i elevgruppen?

**Tema 3****Indsats:**

Hvilke konkrete indsatser vil I sætte i gang for at løse problemerne?

**Tegn på at indsatsen virker:**

Hvilke tegn ønsker I at se for at vide, at indsatserne har den ønskede effekt?

**Løbende evaluering af indsats:**

Kan I se konkrete tegn på, at indsatserne virker? Ændrer indsatserne på dynamikkerne i elevgruppen?

## 4. Status og opfølgning på situationen

**Når I skal vurdere om den samlede indsats virker, kan I tage udgangspunkt i nedenstående**

**Spørgsmål:**

- Hvad siger data?
- Oplever eleverne/forældrene/ det pædagogiske personale, at handlingsplanen har virket?
- Refleksion over data:
  - o Hvad har virket/ hvad har ikke virket?
  - o Hvorfor har det virket/ hvorfor har det ikke virket?
  - o Hvad mangler vi for at det lykkes?

Beslutning og handling: Næste bedste skridt.

Status efter 2 uger

Dato:

Status efter 4 uger

Dato:

Status efter 8 uger

Dato:

Status efter 12 uger

Dato:

Status efter 16 uger

Dato:

## 5. Det videre arbejde

Hvordan vil I sikre, at elever, der har været berørte af denne situation, får den nødvendige hjælp og støtte fremover?

Hvordan vil I arbejde for, at skolen fremadrettet undgår situationer med mobning eller lignende og sikrer et trygt undervisningsmiljø for alle elever?

Er der erfaringer fra håndtering af sagen, som I skal informere til skolens bestyrelse (som er ansvarlig for skolens antimobbestrategi og som har tilsynspligt)?, på et lærermøde, på Trin møde mv.

## 6. Delbar handlingsplan til information af de berørte elevers forældre

### Information af forældre til berørte

Hvorfor har vi udarbejdet en handlingsplan?

### Akutte tiltag

Hvilke temaer viser den undersøgelse skolen har lavet? Og hvilke indsatser igangsættes til hvert tema?

Tema:

Indsats:

Tema: Indsats:
Tema: Indsats:
Status:

## 9. Henvisninger

Her kan man læse yderligere om mobning generelt og om, hvordan man tackler mobning og forholder sig til mobning.

Red Barnet om mobning og 'Mobningens ABC':

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Børns Vilkår 'Trivselshjælperen – et trivselsværktøj til forældremøder' og 'Digitalt liv.

<https://bornsvilkar.dk/devoknesansvar/trivselshjaelperen/>

<https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/digitaltliv/>

Skole og forældre 'Trivsel og mobning':

<http://skole-foraeldre.dk/sektion/trivsel-og-mobning-o>

Dansk Center for Undervisningsmiljø 'Mobning i skolen' og 'digital mobning':

<https://dcum.dk/artikler-og-debat/mobning-i-skolen>

<https://dcum.dk/undersogelser/digitalmobning>

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>