



Referat –

Skolebestyrelsesmøde den 12.12.2017 kl. 17.00-20.00

Forældrevalgte: Annemette Skjøttgaard, Morten Andersen, Stine Sørensen, Karina Poulsen, Camilla Bisgaard-Bobner, Martin Bien, Dorthe Møller

Elevrepræsentanter: Emma og Julie

Medarbejderrepræsentanter: Thomas Grønborg, Charlotte Aagaard

Ledelsen inkl. SFO: Steffen Friis, Michael Korsgaard Lund, Poul Højmoser, Katja Uth

Gæst:

Afbud: Annemette Skjøttgaard, Emma, Steffen Friis Brahe, Michael Korsgaard Lund

Mødeleder: Karina Poulsen. **Ordstyrer:** Thomas Grønborg. **Referent:** Poul Højmoser

Punkt	Beslutning	Ansvarlig
171) Info: 10 min Nyt fra eleverne	Nyt fra elevrådet: Drøftet og undersøgt valgfag: Sprog, andet sport, eksamensforberedelse, musik, Møn-tur m.m. Poul/Katja får overleveret sammenfatningen af elevernes undersøgelse af valgfag.	Emma/ Julie
172) Dialog: 10 min Lovændringer på skoleområdet	Lovændringer på skoleområdet er fremsendt. Ændringerne blev drøftet, herunder evt. indførelse af praktik, som lovgivningen åbner op for. Drøftelse af hvordan vi sammen med UU, FU m.fl. arbejder forebyggende mht. de elever vi allerede i 7. klasse – og senere i 8. klasse - spotter til at kunne blive vurderet ikke uddannelsesparat. Der er ca. 2½ personer i "Hulen", som arbejder faglig understøttende med elever med faglige udfordringer. Der arbejdes også meget med spot-kurser. Drøftede synligheden mht. specialtilbuddene på Lystrup Skole. Rie Rossen er på opgaven, Hulen bidrager med deres input. Rie Rossen arbejder med de principper der mangler.	Bilag Katja
173) Dialog: 15 min Skolebestyrelsens kommentarer til Kvalitetsrapporten.	Drøftelse af teksten af tekstudkastet fra Katja. Katja skrev bestyrelsens forslag til ændringer/justeringer direkte ind i teksten. Martin laver et nyt 2. udkast og sender det rundt til Annemette og Thomas. Det færdige udkast sendes til Katja senest den 19. 12, så Katja kan kopiere det ind i kvalitetsrapporten. Deltagere ved kvalitetssamtalen den 31.1. 2018 kl. 9.00-11.00: Annemette eller Karina, Martin, Julie (elevrådet), evt. Emma (elevrådet), Thomas	
174) Dialog/beslutning: 50 min (evt. længer)	Følgende fire ord skal tales igennem: Viden, kundskab, dannelse og drivkraft. Et ord skal vælges som det sidste af de tre værdiord for Lystrup Skole.	Katja

	<p>Ordenes betydning er gengivet fra Den danske Ordbog online. (svarer til nudansk ordbog)</p> <p>Viden: alt hvad en person har lært om et eller flere emner, gennem erfaring eller undervisning; alt hvad man har lært i et samfund</p> <p>Kundskab: viden, indsigt eller forståelse opnået gennem erfaring eller uddannelse</p> <p>Dannelse: alment kendskab til især kulturelle områder som fx kunst, sprog, litteratur, musik og historie, forbundet med en fremskreden åndelig udvikling og en kultiveret optræden og levevis opnået som resultat af god uddannelse og opdragelse</p> <p>Drivkraft: kraft, princip, tilskyndelse eller andet som får nogen til at gøre noget bestemt, eller som driver en udvikling fremad</p> <p>Det blev vedtaget, at skolens tredje værdiord er Viden. Skolens tre nye værdiord er således efter en fælles arbejdsdag med alle medarbejdere og skolebestyrelsen i oktober måned, samt efter to behandlinger i skolebestyrelsen: Glæde – Nysgerrighed – Viden.</p>	<p>Beslutning</p>
<p>175) Dialog: 5 min Skolebestyrelsens punkt til Intra/hjemmeside</p>		<p>Anne-mette</p>
<p>176) Punkter til kommende møder</p>	<p>Januar: planlægningen for det kommende år, skolebestyrelsens årshjul kontaktforældrepeje, princip erhvervspraktik, princip for skolens samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, antimobbestrategi, klassesdannelse, Vikardækning, Tema – skolefester- input fra forældre</p>	
<p>Aftensmad ca. 18.30 – 20.00</p>		
<p>177) Punktet blev tilføjet dagsorden: Muhammedtegninger i samfundsfags- undervisningen.</p>	<p>Skolebestyrelsen vurderer, at lærer selv kan vurdere, hvilke virkemidler man bruger i undervisningshenseende ift. konteksten, herunder eventuel brugen af Muhammed- tegningerne i undervisningen. Evt. forevisningen af Muhammed tegninger eller lignende skal være lødlig og respektfuld.</p> <p>Vihar ytringsfrihed, men det må ikke kunne opfattes anstødene eller krænkende. Den enkelte lærer/pædagog bakkes op i, selv at kunne vurdere om Muhammedtegninger er relevant i undervisningen.</p>	<p>Beslutning</p>



Lovændringer på skoleområdet - Opgaver for skoleledelse og skolebestyrelse

30. august 2017
Side 1 af 7

Folketinget har i løbet af 2016/17 vedtaget en række lovændringer. Notatet beskriver de lovmæssige bestemmelser vedrørende:

1. Prøver (afgangseksamen)
2. Undervisning (åben skole, erhvervspraktik, brobygning)
3. Ledelsens / bestyrelsens opgaver (planlægning af kommende skoleår, skolens faglige og sociale fællesskaber samt afledte opgaver i medfør af ændringer ift. åben skolen mv.)
4. Forældres rettigheder (ret til ordblindetest af barnet)
5. Personaleforhold (fritagelse fra undervisning, kompetencekrav for vikarer og eksterne undervisere)

BØRN OG UNGE
Pædagogisk Afdeling
Aarhus Kommune

Læring og Udvikling
Grøndalsvej 2
8260 Viby J

Telefon: 29 20 99 44

1. Prøver

Indførelse af folkeskolens afgangseksamen med tilhørende bestå-krav

Med lovændringen stilles krav til elevernes faglige forudsætninger gennem krav om, at elever fremover skal have bestået folkeskolens obligatoriske 9.-klasseprøver, som fremadrettet kaldes afgangseksamen, hvis eleven søger en ungdomsuddannelse. Således ændrer folkeskolens obligatoriske 9.-klasseprøver navn til folkeskolens afgangseksamen.

Lovændringen indebærer, at eleven for at bestå folkeskolens afgangseksamen skal have opnået mindst karakteren 2,0 i gennemsnit i de 9.-klasseprøver, som er nævnt i §14 stk. 2. Ved beregning af gennemsnittet indgår en karakter for skriftlig dansk, en karakter for skriftlig matematik og en karakter for hver af de øvrige obligatoriske prøver. Karakteren i skriftlig dansk og i skriftlig matematik beregnes som gennemsnittet af delprøverne. Efter bestået afgangseksamen udfærdiges et eksamensbevis.

De kommende regler om folkeskolens afgangseksamen, herunder digitale eksamensbeviser vil blive udmøntet i bekendtgørelse om folkeskolens prøver.

Lovgivningen om indførelse af folkeskolens afgangseksamen med tilhørende bestå-krav trådte i kraft 1. august 2017. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter tidspunktet for ikrafttræden af udstedelse af digitale beviser.

Link til lovændringen af folkeskolelovens § 14:

www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186016

Direkte e-mail:
jemol@aarhus.dk
msta@aarhus.dk

Sag: 17/039726-1
Sagsbehandler:
Jens Møller Hald
Marina Stannov



2. Undervisning

Åben skole

Med lovændringerne indgår virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse nu også i opstillingen af, hvilke parter folkeskolerne skal søge at indgå samarbejder med.

I bemærkningerne til lovforslaget begrundes ændringerne med, at samarbejde med en virksomhed kan styrke elevernes læring ved at gøre undervisningen mere varieret og anvendelsesorienteret eller koble teorien til praksis. Samtidig kan det være med til at vise eleverne nogle af de mange (lokale) muligheder for videre uddannelse og job, herunder erhvervsfaglige uddannelser. Muligheden for i højere grad at inddrage erhvervsskolerne i skolens virksomhed, begrundes i, at dette forventes at kunne inspirere flere elever til at søge en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen.

Samarbejder med virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse skal ske inden for de gældende rammer for skolernes samarbejder med lokal- og regional samfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv m.v. Det betyder bl.a., at samarbejdet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner.

Som følge af ændringen præciseres mulighederne for at lade andre end skolens undervisende personale varetage undervisningsopgaver på skolen, se også nedenfor (pkt. 5).

Lovændringen om åben skole trådte i kraft 1. august 2017. Link til lovændringen af folkeskolelovens § 3, stk. 4 og 5:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191833>

Erhvervspraktik

Lovændringen udvider mulighederne for at tilbyde erhvervspraktik til elever i 8. og 9. klasse til også at omfatte elever 6. og 7. klasse.

I bemærkningerne til lovforslaget begrundes ændringerne med, at øget frihed i tilrettelæggelsen af undervisningen og øget mulighed for at tilbyde praktik skal styrke elevernes kendskab til arbejdsmarkedet. Det primære formål med ændringen er ikke nødvendigvis at afprøve et specifikt erhverv, men at give eleverne et indtryk af, hvordan en arbejdsplads fungerer, og af, at der er forskellige arbejdsfunktioner og uddannelsesbaggrunde på virksomheden. Det kan være i tema- eller branchepraktikker, hvor klasser eller hold udsendes i fx land-brugspraktik, industripraktik, merkantil praktik m.v. eller individuelle praktikker, hvor eleverne prøver forskellige arbejdsfunktioner.



Undervisningsministeriet vil udarbejde et katalog med gode eksempler, der giver ideer til tilrettelæggelse og gennemførelse af praktikken på en måde, så aktiviteterne indgår i sammenhæng med andre udskolings- og vejledningsaktiviteter.

30. august 2017
Side 3 af 7

Bekendtgørelsen om statens erstatningsordning for deltagere i praktisk erhvervsorientering m.v. justeres, så også elever i 6. og 7. klasse omfattes af erstatningsordningen.

Lovændringen om erhvervspraktik trådte i kraft 1. august 2017. Link til lovændringen af folkeskolelovens § 9, stk. 3:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191833>

Brobygning

Med lovændringen ændres reglerne, så det ikke længere er et krav for ikke-uddannelsesparate elever at deltage i brobygning i 9. klasse. Desuden indebærer ændringen, at der også kan tilbydes brobygning til elever, der er vurderet uddannelsesparate, men har behov for afklaring af uddannelsesvalg.

Lovændringen om erhvervspraktik trådte i kraft 1. august 2017. Link til lovændringen af folkeskolelovens § 7 a:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191833>

3. Retskrav på ordblindetest

Skolens leder forpligtes til at tilbyde elever i grundskolen med læsevanskeligheder, at der foretages en ordblindetest med henblik på at afdække læsevanskeligheder, der kan skyldes ordblindhed. I sin vurdering af, om der er grundlag for, at en elev tilbydes en ordblindetest, inddrages eventuelle andre åbenlyse forklaringer end ordblindhed. Tilbuddet gives fra den 1. marts på 3. klasses trin efter samråd med eleven og forældrene. Det er op til en lokal beslutning i den enkelte kommune og på den enkelte skole, hvem der i praksis skal forestå afviklingen af ordblindetesten, og lovgivningen stiller ikke krav om at anvende en bestemt ordblindetest.

Lovændringen giver endvidere forældre et retskrav på en ordblindetest af deres barn én gang i skoleforløbet fra den 1. marts på 4. klasses trin.

Bestemmelsen medfører, at forældre, som oplever, at deres barn har læsevanskeligheder, og som mener, at dette skyldes ordblindhed, har krav på, at der gennemføres en ordblindetest for barnet, uanset om skolens leder vurderer, at der er grundlag for dette. Af bemærkningerne fremgår, at bestemmelsen tænkes anvendt i de tilfælde, hvor skolens leder ikke har fundet anledning til at gennemføre en ordblindetest. Her vil forældrene kunne kræve, at der alligevel



gennemføres en ordblindetest, hvis de mener, at deres barn har læsevanskeligheder som følge af ordblindhed.

Lovændringen trådte i kraft 1. august 2017.

Link til lovændringen af folkeskolelovens § 3 (nyt stykke 3b):

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>

30. august 2017
Side 4 af 7

4. Ledelsens / Bestyrelsens opgaver

Planlægning af kommende skoleår

Med lovændringen pålægges skolens leder at forelægge det kommende skoleårs skemaer og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen. Formålet er, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom.

I bemærkningerne til lovforslaget begrundes ændringerne i, at skolebestyrelsen fremover i højere grad skal inddrages i fastlæggelsen af elevernes skemaer, herunder inden for hvilket tidsrum skoledagen normalt skal afvikles på de enkelte klassetrin. Inddragelsen kan efter lokale prioriteringer, ønsker og behov øge skolebestyrelsens medindflydelse i forhold til tilrettelæggelse af skoledagen ud over den mulighed, som skolebestyrelsen allerede har for at fastsætte principper om undervisningens organisering, herunder om elevernes undervisningstid på hvert klassetrin og skoledagens længde. Hensigten er at øge forældrenes, elevernes og personalets lokale medindflydelse på skoledagen og ansvar for udviklingen af den enkelte folkeskole. Skolens leder er ikke forpligtet til at følge skolebestyrelsens udtalelse, men af hensyn til den lokale medindflydelse vil det være hensigtsmæssigt, hvis elevernes skemaer tilrettelægges på en måde, som i videst muligt omfang har opbakning fra skolebestyrelsen.

Lovgivningen trådte i kraft 1. marts 2017. Link til lovændringen af folkeskolelovens § 45 kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>

Åben skole

Opmærksomheden henledes på, at bestyrelsen fastlægger principper for skolens samarbejde med eksterne parter. Den udvidede adgang kan give anledning til, at skolen lokalt tager sine principper for åben skole op til overvejelse.

Erhvervspraktik

Opmærksomheden henledes på, at bestyrelsen fastlægger principper for skolens brug af erhvervspraktik. Den udvidede adgang til erhvervspraktik til også at omfatte 6. og 7. klassetrin kan give anledning til, at skolen lokalt tager sine principper op til overvejelse.



Skolens arbejde med elevernes faglige og alsidige udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

30. august 2017
Side 5 af 7

Lovændringen tydeliggør, at folkeskolens undervisning skal tilrettelægges, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Det er således præciseret i §18, stk. 2, at skolelederen skal sikre, at det undervisende personale, der er tilknyttet klassen, planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Ifølge bemærkningerne til lovforslaget skal formuleringen forstås bredt og rummer således både det faglige indhold i fag og obligatoriske emner, som det fremgår af Fælles Mål samt elevernes alsidige udvikling (herunder personlige og sociale kompetencer). Med alsidige udvikling tænkes på alle sider af elevernes personlighedsudvikling, dvs. den åndelige, intellektuelle, musiske, fysiske og sociale udvikling.

Lovgivningen trådte i kraft 1. august 2017 og kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>

Skolebestyrelsen fastsætter principper ift. elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Med lovændringen forpligtes skolebestyrelserne på at fastsætte principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Lovændringen indebærer således at der i § 44, stk. 2, indsættes et nyt nr. 2 om, at skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber.

Jf. bemærkningerne til lovforslaget skal disse, som de øvrige principper, holde sig inden for byrådets mål og rammer, og skal give skolelederen råderum til at varetage den pædagogiske ledelse af skolen. I bemærkningerne foreslås det, at principperne fx kan omhandle:

- At skabe en fælles forståelse af inkluderende fællesskaber, herunder fælles sprogbrug m.m.
- Hvordan forældrene kan støtte op om fællesskaber for alle elever på skolen.
- Hvordan eleverne kan inddrages i at skabe og vedligeholde inkluderende fællesskaber.
- Hvordan der i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole kan arbejdes for, at alle elever bliver en del af fællesskabet i skolen.
- Hvad der forventes af skolens ledelse, medarbejdere, forældre og elever i forhold til at skabe et inkluderende læringsmiljø på skolen.



- Hvordan der kan arbejdes med viden og kompetencer i forhold til elevernes forskellige behov.

30. august 2017
Side 6 af 7

Lovgivningen trådte i kraft 1. august 2017 og kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>

5. Personaleforhold

Ophør af mulighed for lærernes fritagelse fra kristendomsundervisning

Med lovændringen ophæves lærernes mulighed for at blive fritaget for at undervise i faget kristendomskundskab.

Det indebærer en ophævelse af folkeskolelovens § 31 om, at lærere efter anmodning kunne fritages for at undervise i faget kristendomskundskab. Bestemmelsen tog sigte på lærere, for hvem det ville medføre en samvittighedskonflikt at undervise i faget. I bemærkningerne til lovforslaget begrundes ophævelsen bl.a. med, at bestemmelsen formentlig havde begrænset betydning i praksis, og at ophævelsen er en regelforenklning.

Lovgivningen trådte i kraft 1. august 2017 og kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>

Brug af vikarer uden lærer- eller pædagoguddannelse:

Med lovændringen lovfæstes den gældende praksis på området om brug af vikarer uden lærer- eller pædagoguddannelse, såfremt det midlertidigt ikke har være praktisk muligt at skaffe uddannede lærere eller pædagoger til at varetage en vikaropgave.

Det indebærer, at det nu er fastsat udtrykkeligt i loven (§ 30 c), at skolen i helt særlige tilfælde, hvor det ikke er muligt at ansætte personer med lærer- eller pædagoguddannelse til at varetage undervisning i kompetenceområderne i børnehaveklassen og i fagene i 1.-10. klasse, kan fravige kvalifikationskravene om lærer- eller pædagoguddannelse for vikarer.

Ændringerne ændrer ikke på den gældende retstilstand, men lovfæster alene en allerede gældende mangeårig praksis. Ændringerne har derfor ikke betydning for, i hvilket omfang der kan bruges vikarer uden lærer- eller pædagoguddannelse i folkeskolen.

Lovændringen trådte i kraft 1. august 2017. Link til lovændringen af folkeskolens §30C kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=186787>



Brug af eksterne undervisere

I medfør af den lovbestemte udvidelse af samarbejdsparter i den åbne skole til også at omfatte virksomheder og institutioner for erhvervsrettet uddannelse kan skolens leder beslutte, at personer herfra i begrænset omfang kan varetage undervisningsopgaver i folkeskolens fag og obligatoriske emner, og i tiden til den understøttende undervisning. Det er fortsat en betingelse med relevante kvalifikationer i forhold til de pågældende undervisningsopgaver

Lovgivningen trådte i kraft 1. august 2017 og kan ses her:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=191833>

30. august 2017
Side 7 af 7



Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR

Lystrup Skole

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	5
SUNDHED OG TRIVSEL	13
FÆLLESSKABER	19
YDELSER	23
TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS	23
HELHEDSSYN	26
SAMSKABELSE	28
VIDENSBASERET PRAKSIS	30
TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN	31
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	34
ORGANISERING	35
KOMPETENCEDÆKNING	35
UNDERVISNINGSANDEL	36
SKOLENS ORGANISERING	36
RESSOURCER	37
SKOLEDISTRIKTET I TAL	37
SKOLENS ELEVTAL	38
FORÆLDRENES UDDANNELSESNIVEAU	40
ØKONOMI	40
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	42
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	44

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2017

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune. Byrådet har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18-års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

Med børne- og ungepolitikken og Børn og Unges organisatoriske vision 'Stærkere fællesskaber' er der formuleret en ny og ambitiøs vision for børnene og de unge og for Børn og Unge som organisation. Disse visioner er afsæt for det daglige arbejde og for samarbejdet. Dette afspejler sig også i indholdet og opbygningen af kvalitetsrapporten. Afsnittet om effekt er således opbygget efter Børn og Unges tre effektmål, og afsnittet om ydelser er opbygget efter Børn og Unges faglige strategier.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er at danne baggrund for den lokale dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i datainformerede overvejelser om ressourcer, styrker og udfordringer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag for fælles refleksion omkring indsatsen i forhold til børnene og de unge med afsæt i Børn og Unges vision og strategiske ramme.

På børne- og ungeområdet udvikles kvaliteten nemlig først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre, og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der skal iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Områdechefen kan i forbindelse med samtalen også tildele et eller flere tilsynspunkter, hvis praksis ikke lever op til lovgivningen eller byrådets standarder/retningslinjer. Tilsyns- og udviklingspunkterne håndteres og udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Kvalitetsrapporten er dermed et centralt element i det ledelsesmæssige tilsyn, der føres med skolerne i Børn og Unge. De samlede resultater drøftes slutteligt i byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Fakta om Lystrup Skole

652

Elever i alt

64,7%

Af distriktets elever

-

Elever i specialklasser

-

Elever i modtagelsesklasser

10,1%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

Lystrup Skole

Lystrupvej 256

8520 Lystrup

Tlf.: 87139500

Skoleleder: Katja Franziska Uth

E-mail: ukf@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Elevfravær og bekymrende fravær. 2. Fokus på udskolingen. Øget samarbejde med ungdomsuddannelser, FU og UU. 3. Tidlig og mere forebyggende indsats. Tidlig og forebyggende indsats er en fælles kommunal indsats på 0-18 år jf. byrådsbeslutning. Indsatsen udarbejdes lokalt i samarbejde med dagtilbud og FU. Lokalplanen afgør dermed de konkrete indsatser.

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi....:

Elevfravær a) Sammen med fraværsteamet er vi i færd med at udarbejde en fraværspolitik. b) I vores nye pjece til Ny 0. klasser gør vi opmærksom på vores holdning omkring fravær. c) Pædagogiske ledere følger LIS og giver besked til lærerne ved kritisk fravær.

Fokus på udskolingen. Øget samarbejde med ungdomsuddannelser, FU og UU a) Udvikling af et studiemiljø sammen med FU under RULL - igangværende; FU deltager ved ture ud af huset/fagdage; FU tilrettelægger undervisning for enkelte elever, der ikke kan honorere en skolehverdag, samt samarbejde omkring UPV og tiltag. b) Kompetencebank med forældre udarbejdet - endnu ikke fuldt implementeret i form af månedlige oplæg; enkelte elever i ekstra praktik.

Tidlig og mere forebyggende indsats a) Udvikling af en strukturel enhed på tværs af skolen, som koordinerer indsatsen ift. børn med særlige behov. b) Udarbejdelse af handleplaner, som sikrer hurtig ageren ift. det enkelte barn. c) Implementeret Min uddannelse, har vi arbejdet med opstilling af læringsmål og kollegial feedback. d) Implementering af lokaldistriktets samarbejde med DT og FU

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved....:

Elevfravær: En større opmærksomhed blandt de pædagogiske medarbejdere omkring indberetning og opfølgning af fravær, samt en involvering af fraværsteamet ved kritisk fravær og ved elever med særlige udfordringer som f.eks. angst mm. En større opmærksomhed fra forældrenes side vedr. fritagelser. Punktet fortsat skal have opmærksomhed fra vores side.

Fokus på udskolingen. Øget samarbejde med ungdomsuddannelser, FU og UU: Medarbejderne på Lystrup Skole begynder at se medarbejderne i FU som samarbejdspartnere, der kan inviteres ind og bruges i forskellige sammenhæng. Samarbejde omkring udskolingselever/overgang til ungdomsuddannelser viser, at Lystrup Skole ligger på niveau med Aarhus Kommune, samt at eleverne er forberedte på valg af uddannelsesområde, idet frafald/skift af ungdomsuddannelse ligger væsentligt lavere for Lystrup elever med 8,7% op imod Aarhus Kommunes med 12.1%. Kompetencebanken er taget i brug, men samarbejdet med forældrene kan med fordel udbygges.

Tidlig og mere forebyggende indsats: De nationale test viser, at eleverne i det øverste percentil progredierer, mens elevernes progression i det nederste percentil kunne styrkes. Vi skal også fortsat arbejde med indsatsen omkring børn til det specialiserede område, så vi sender færre børn afsted.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

EFFEKT

LÆRING OG UDVIKLING

Aarhus Kommunes effektmål vedr. læring og udvikling:

➔ **Alle børn og unge udvikler og udfolder deres potentialer optimalt. De er aktive i egen læring, er motiverede, ihærdige og vedholdende, og har de faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, der skal til, for at ruste dem til deres videre uddannelses-/dannelsesforløb.**

ELEVERNES SPROGLIGE FÆRDIGHEDER VED SKOLESTART

I forbindelse med overgangsarbejdet mellem dagtilbud og skole er det vigtigt at have opmærksomhed på alle børns læring og udvikling med henblik på en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats. Fra 2016 er det digitale dialoghjul blevet brugt i dagtilbud som et redskab til dialog i arbejdet med og evalueringen af de pædagogiske læreplaner.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbuddet 2014/15	Dagtilbuddet 2015/16	Dagtilbuddet 2016/17	Kommunen 2016/17
...at forstå og bruge sproget situationsuafhængigt	-	-	100,0%	94,5%
...at kommunikere med sin omverden	-	-	88,9%	90,8%
...at eksperimentere med skriftsproget	-	-	84,4%	79,8%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

Børnehaveklassen udgør et vigtigt overgangså, der bygger bro mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse. I starten af børnehaveklassen gennemføres en lovpligtig sprogvurdering af eleverne. Resultaterne bidrager til en målrettet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i børnehaveklassen, der skal sikre et godt sprogligt afsæt for elevernes fortsatte skolegang.

Sprogvurdering i 0. klasse - procentfordeling på kategorier	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Særlig indsats	-	-	2,2%	3,8%
Fokuseret indsats	-	-	4,4%	5,2%
Generel indsats	-	-	91,1%	90,3%
Ikke placeret	-	-	2,2%	0,7%

Datakilde: Rambøll Sprog

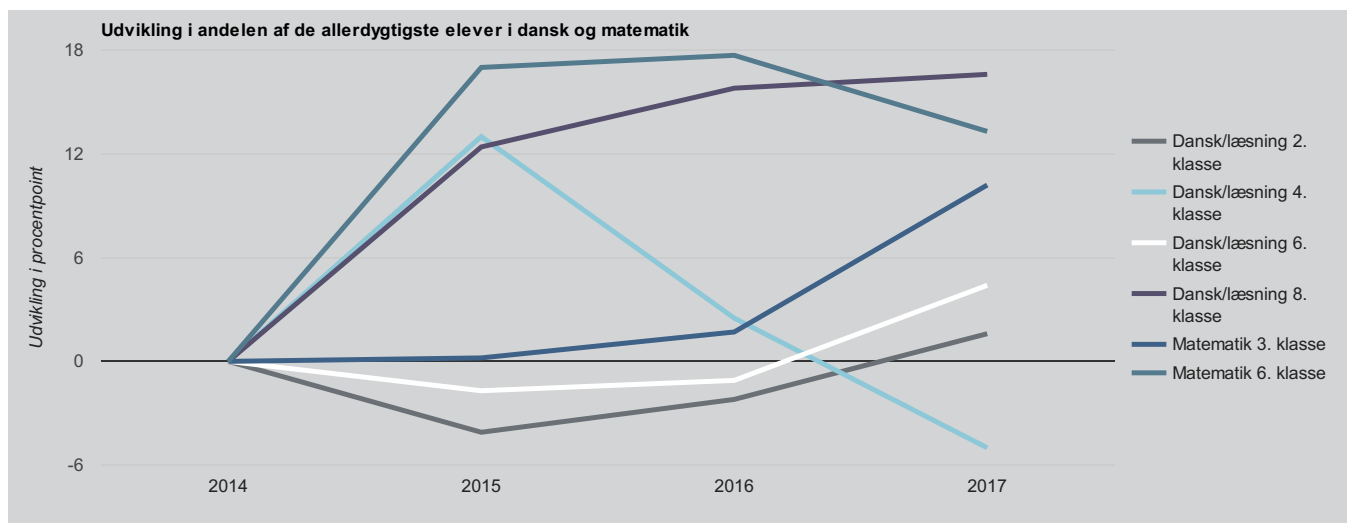
ELEVERNES FAGLIGE UDVIKLING I LØBET AF SKOLEFORLØBET

Det er et nationalt mål, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Ifølge det tilhørende nationale måltal skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne i de nationale test	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk-læsning 2. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 4. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej
Dansk-læsning 6. klasse	Nej	Ja	Ja	Nej
Dansk-læsning 8. klasse	Ja	Nej	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja	Ja	Nej

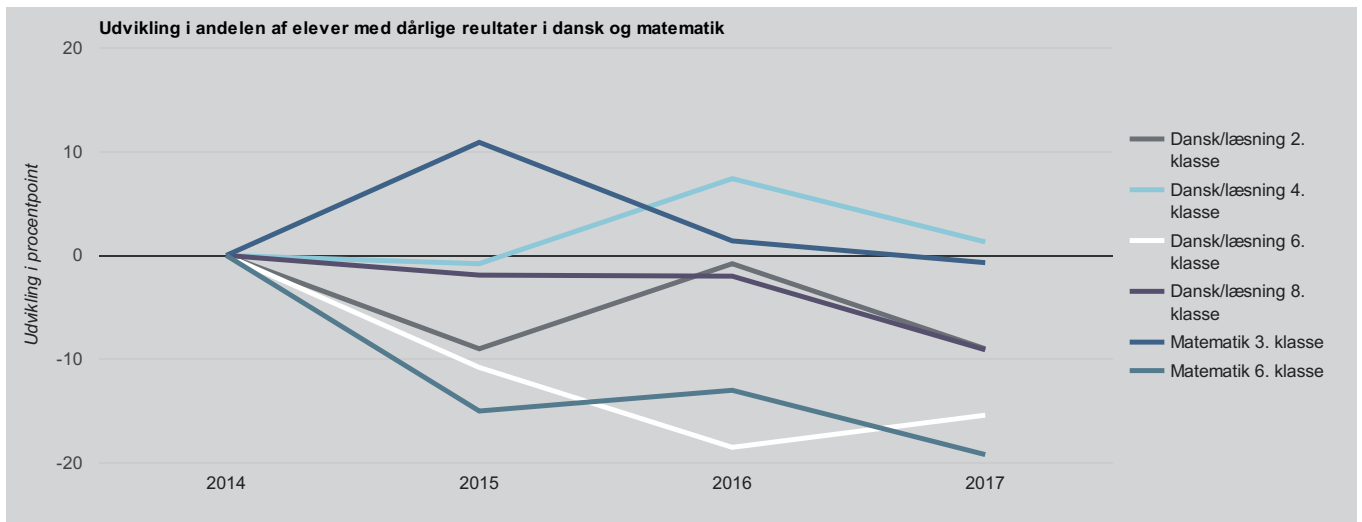
Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet tilhørende nationale måltal skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Endvidere er det et nationalt mål, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Ifølge måltallet skal andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik reduceres år for år. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.



Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Af hensyn til reglerne om fortrolighed er de konkrete akse/ skalaangivelser sløret. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige. Karaktergennemsnittet er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver - bundne prøvafag	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk læsning	6,4	7,4	6,3	6,7
Dansk mundtlig	8,4	8,9	7,1	8,1
Dansk retskrivning	7,8	7,2	6,3	7,4
Dansk skriftlig fremstilling	8,1	7,6	4,5	6,3
Matematik færdigheder	7,9	8,3	6,8	7,3
Matematik problemløsning	7,1	7,8	6,3	6,7
Engelsk mundtlig	7,9	8,8	7,3	8,0
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	7,2	6,6	6,8	7,4
Samlet gennemsnit i alt	7,6	7,8	6,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	7,6	7,8	6,5	7,2
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,2
Samlet gennemsnit for modtagelsesklasser	-	-	-	-
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	3,6	4,2	2,7	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	10,2	10,7	9,8	10,3

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



Socioøkonomisk reference for karakterer

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, der tager højde for elevernes baggrundsforhold. Ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold. En positiv værdi er udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra elevsammensætningen. Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den højre kolonne er beregnet på baggrund af tre skoleårs data, hvor de tre skoleår betragtes under ét. Der findes ikke et kommunegennemsnit for denne indikator.

Forskel mellem socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2015/16	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2016/17	Forskel ml socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15 - 2016/17
Dansk læsning	-0,1	0,4	0	0,1
Dansk mundtlig	0,1	0,6	-0,3	0,1
Dansk retskrivning	0,2	0,1	-0,5	-0,2
Dansk skriftlig fremstilling	0,8	0,9*	-1,4*	0,1
Matematik færdigheder	0,3	0,9*	-0,1	0,4
Matematik problemløsning	-0,1	1*	-0,1	0,3
Engelsk mundtlig	0	0,5	-0,3	0,1
Fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi	0,3	-0,1	-0,3	-
Samlet gennemsnit i alt	0,1	0,5	-0,3	0,1

Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	86,1%	95,5%	87,5%	91,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	5,0%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	81,6%	95,5%	87,5%	85,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I Aarhus Kommune er den konkrete målsætning, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Elever i almenklasser	86,1%	88,6%	80,0%	90,1%
Elever i specialklasser	-	-	-	9,2%
Elever i modtagelsesklasser	-	-	-	0,0%
Samlet gennemsnit	81,6%	88,6%	80,0%	85,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Elevernes oplevelse af faglige udfordringer

Elevernes egen oplevelse af at få tilstrækkelige faglige udfordringer i skolen er et vigtigt pejlemærke for undervisningens kvalitet, herunder om undervisningen møder den enkelte elev, der hvor eleven er.

Børnenes og de unges vurdering af, hvor ofte de keder sig i skolen indgår her som et tegn på, hvorvidt de mødes af de rette faglige udfordringer og motiveres til at udnytte egne potentialer.

Andelen af elever, der tit finder timerne kedelige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	6,2%	9,5%	9,3%	12,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit finder undervisningen kedelig	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	18,5%	25,6%	20,4%	24,5%
Udskoling	35,2%	34,3%	35,9%	32,8%
10. Klasse	-	-	-	34,7%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Forældretilfredshed med fagligt udbytte

I tillæg til elevernes udsagn om faglige udfordringer indgår forældrenes oplevelse af deres børns faglige udbytte af undervisningen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...deres barns faglige udbytte af undervisningen samlet set	76,0%	80,3%	78,4%	74,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



Kvalitetsrapport 2017

OVERGANG TIL OG FASTHOLDELSE I UNGDOMSUDDANNELSE

Der er både på nationalt plan og i Aarhus en politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at skolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal i 8. og 9. klasse have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed).

Andel af elever, der vurderes uddannelsesparate	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
8. klasse	77%	76%	86%	79%
9. klasse	100,0%	100,0%	94,7%	96,3%

Note: Andelen af uddannelsesparate i 8. og 9. klasse kan ikke umiddelbart sammenlignes, da kriterierne er forskellige. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg i 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

I forbindelse med EUD-reformen er det fastsat som nationalt mål, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

Andel elever i 9. klasse, der har søgt...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
10. klasse, efterskole mv.	42,4%	34,9%	48,7%	50,8%
Gymnasial uddannelse	54,5%	53,5%	41,0%	40,3%
Erhvervsuddannelse	-*	11,6%	7,7%	5,5%
Øvrigt	-*	-*	-*	3,3%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. samt 10. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Skolen 2017-årgang	Kommunen 2017-årgang
...3 måneder efter 9. klasse	41,7%	64,3%	40,5%	42,5%
...3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	63,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder efter

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. samt 10. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse...	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
...15 måneder efter 9. klasse	97,1%	83,3%	88,1%	88,2%
...15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	75,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fastholdelse og frafald på ungdomsuddannelse

I forbindelse med målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er de unges frafald fra ungdomsuddannelserne en vigtig parameter.

Nedenstående er en opgørelse af andelen af elever, der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse har haft frafald fra eller skift af ungdomsuddannelse.

Andel elever med frafald eller skift	Skolen 2014-årgang	Skolen 2015-årgang	Skolen 2016-årgang	Kommunen 2016-årgang
Andel elever, der 15 måneder efter 9. klasse har haft frafald eller skift af ungdomsuddannelse	10,8%	16,2%	8,7%	12,1%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer.

Aarhus Kommunes effektmål vedr. sundhed og trivsel:



Alle børn og unge har en god og sund opvækst. De trives, er glade og robuste, og de har selvværd og mod på tilværelsen. De er aktive i forhold til egen livskvalitet og er i stand til at træffe reflekterede og kloge valg.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel er af stor betydning for både den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel hænger sammen med et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

Forældretilfredshed med trivsel

De første systematiske indikationer på børnenes trivsel i folkeskolen genereres via forældrenes svar på en række trivselsspørgsmål om barnet i forbindelse med samtale med skolesundhedsplejen i 0. klasse.

Andelen af forældre til børn i 0. klasse, der oplever at barnet altid eller for det meste...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...er glad for at gå i skole	-	100%	100%	95%

Datakilde: Sundhedsplejen, Skolesundhed.dk

Elevernes oplevelse af trivsel – nationale trivselsindikatorer

Ifølge det nationale mål skal tilliden til og trivslen i folkeskolen styrkes. Det tilknyttede måltal betoner, at elevernes trivsel skal øges, og nedenstående trivselsindikatorer er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Samlede trivselsindeks - indskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	2,7	2,6	2,7	2,6
Faglig trivsel	2,5	2,4	2,4	2,4
Støtte og inspiration i undervisningen	2,5	2,5	2,5	2,4
Ro og orden	2,5	2,5	2,5	2,4

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 3, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 3 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Samlede trivselsindeks - mellemtrin og udskoling	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Social trivsel	4,1	4,1	4,2	4,1
Faglig trivsel	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	3,4	3,3	3,4	3,2
Ro og orden	3,9	3,9	3,9	3,8

Note: Indikatorene er dannet som indeks på baggrund af flere underliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring via elevtrivselsmålingen.

Elevernes personlige kompetencer

Jf. børne- og ungepolitikken lægger både faglige kompetencer og personlige kompetencer et solidt fundament for læring og udvikling. Børn og unge skal udvikle faglige kompetencer, samtidig med at de udvikler ihærdighed, vedholdenhed og robusthed.

Nedenstående tabel belyser dimensioner af børnenes personlige kompetencer, og data er genereret i dagtilbud i forbindelse med det digitale dialoghjul.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...indlevelse i andre	-	-	75,6%	86,5%
...at tage vare på egen integritet	-	-	95,6%	92,8%
...at være psykisk robuste	-	-	60,0%	72,1%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

De følgende tabeller tager afsæt i data fra elevtrivselsmålingen og omhandler elevernes oplevelse af problemløsningsevne, som kan give en indikation af elevernes vedholdenhed og robusthed.

Andelen af elever, der for det meste er gode til at løse deres problemer	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	50,4%	43,7%	44,4%	46,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, bare de prøver hårdt nok	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	63,0%	52,0%	60,0%	57,9%
Udskoling	74,6%	73,6%	68,9%	71,2%
10. klasse	-	-	-	63,6%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Elevernes fravær

Børnenes og de unges fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,6%	5,1%	5,4%	4,5%
Mellemtrin	4,9%	5,9%	7,5%	5,4%
Udskoling	6,9%	6,2%	6,9%	6,7%
10. klasse	-	-	-	10,5%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende. Fraværet er opmærksomhedskrævende, når en elev har 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår. Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	14,0%	18,5%	23,4%	18,0%
Specialklasser	-	-	-	34,8%
Modtagelsesklasser	-	-	-	30,0%
I alt	14,0%	18,5%	23,4%	18,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv., jf. de obligatoriske kategorier i bekendtgørelsen om elevers fravær fra undervisningen.

Fravær opdelt på årsager	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	2,9	3,1	3,4	3,1
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,6	1,8	2,3	2,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	5,8	6,4	7,4	5,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	10,4	11,3	13,2	10,9

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEVERNES SUNDHED

Sundhed handler om levekår, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for et godt børne- og ungdomsliv. Med afsæt i børne- og ungepolitikken arbejdes der i Aarhus Kommune for sundhed for alle børn og unge og på at reducere den sociale ulighed i sundhed.

Motion og bevægelse

Elever i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	80,5%	84,2%	86,9%	82,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	52,8%	54,3%	59,0%	48,9%
Udskoling	24,6%	19,9%	16,4%	22,9%
10. klasse	-	-	-	25,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Overvægt

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
0. klassesetrin	11,8%	6,4%	2,6%	10,2%
6. klassesetrin	19,7%	12,3%	14,8%	16,5%
9. klassesetrin	23,3%	28,2%	11,5%	20,0%

Datakilde: Skolesundhedsplejen.

Tandsundhed

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på den generelle trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15-årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 %, og andelen af 15-årige med mange huller (mere end 6 huller) skal være under 10 %.

Andelen af 15-årige...	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...uden fyldninger i tænderne	57,6%	64,9%	59,5%	64,7%
...med mange huller (mere end 6 huller)	3,0%	2,7%	5,4%	4,7%

Datakilde: Tandplejen.



■ Kvalitetsrapport 2017



Rygning og alkoholforbrug

Rygning og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel, og det betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et u hensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følger virkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og rygning ofte er sammenhængende.

Andelen af elever, der ryger dagligt	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	2,2%	1,6%	3,1%	1,0%
8. klasses trin	0,0%	0,0%	1,6%	2,6%
9. klasses trin	0,0%	9,8%	2,8%	5,3%
10. klasses trin	-	-	-	14,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever der har prøvet at være rigtig fulde mere end 10 gange	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
7. klasses trin	0,0%	0,0%	1,6%	0,5%
8. klasses trin	2,1%	5,4%	0,0%	4,8%
9. klasses trin	14,3%	34,1%	19,4%	18,2%
10. klasses trin	-	-	-	19,1%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Aarhus Kommunes effektmål vedr. fællesskaber:

- ➔ **Alle børn og unge er en aktiv og værdsat del af et forpligtende fællesskab. De respekterer deres medmennesker og begår sig i forskellighed og mangfoldighed. De deltager aktivt i samfundet som demokratiske medborgere og er bevidste om deres medansvar for det samfund, de lever i.**

Elevernes sociale kompetencer

For at kunne navigere i en foranderlig verden er det vigtigt, at man som barn og ung har de grundlæggende forudsætninger for at kunne fungere som menneske blandt andre. Man skal kunne indgå og tage ansvar i samværs- og samarbejdsrelationer og have en personlig robusthed.

I den nedenstående tabel belyses aspekter af børnenes sociale kompetencer via data fra dialoghjul i dagtilbud, herunder i forhold til at handle i sociale fællesskaber, at indgå i samspil med andre og at etablere og fastholde venskaber.

Andel børn i skolens nuværende 0. klasser, der i dagtilbud på vej mod 6 år havde kompetencer (kan/kan næsten selv) til...	Dagtilbud 2014/15	Dagtilbud 2015/16	Dagtilbud 2016/17	Kommunen 2016/17
...at handle i sociale fællesskaber	-	-	75,6%	87,6%
...at indgå i samspil med andre	-	-	91,1%	92,6%
...at etablere og fastholde venskaber	-	-	100,0%	95,3%

Datakilde: Dialoghjul i dagtilbud

I forlængelse heraf belyser de nedenstående tabeller elevernes oplevelse af kompetencer i forhold til at hjælpe hinanden (indskoling) og at samarbejde med andre (melletrin og udskoling) på baggrund af spørgsmål fra elevtrivselsmålingen.

Andelen af elever, der er meget gode til at hjælpe hinanden i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	66,2%	61,6%	70,8%	61,9%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er gode til at arbejde sammen med andre	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	74,3%	69,5%	71,7%	71,4%
Udskoling	64,9%	78,7%	66,7%	74,8%
10. klasse	-	-	-	70,8%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Fællesskaber og sociale relationer i skolen

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Andelen af elever, der tit føler sig alene i skolen, 0.-3. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	1,7%	4,6%	5,2%
Specialklasser	-	-	-	6,1%
Modtagelsesklasser	-	-	-	10,0%
I alt	2,9%	1,7%	4,6%	5,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit føler sig ensomme, 4.-10. klasse	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Almenklasser	-	7,7%	5,7%	4,8%
Specialklasser	-	-	-	11,4%
Modtagelsesklasser	-	-	-	19,0%
I alt	6,5%	7,7%	5,7%	5,2%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Mobning

Mobning er udtryk for manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Andelen af elever, der tit er blevet drillet, så de bliver kedede af det	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	4,6%	6,4%	3,8%	7,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	1,6%	4,7%	2,2%	3,2%
Udskoling	3,2%	1,5%	1,2%	2,2%
10. klasse	-	-	-	6,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Medbestemmelse

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Andelen af elever, der tit er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Indskoling	9,4%	8,7%	11,8%	8,3%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

Andelen af elever, der tit eller meget tit er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Mellemtrin	16,4%	17,9%	24,6%	12,4%
Udskoling	12,0%	8,6%	6,0%	9,1%
10. klasse	-	-	-	13,4%

Datakilde: Elevtrivselsmålingen

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

TIDLIG OG RETTIDIG INDSATS

Børn og Unges strategi for Tidlig og rettidig indsats

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi høje ambitioner på alle børns og unges vegne. Vi er tydelige på, hvad vi sammen med børnene, de unge og deres forældre gerne vil opnå, hvilken progression der er sket indtil nu og hvad næste skridt er.

Tidlig, rettidig indsats og forebyggelse er for alle børn og unge uanset alder, samt de fællesskaber de indgår i. Vores fokus er både på at styrke de børn og unge, der kan selv, understøtte de sårbare og hjælpe dem, der har behov. Vi arbejder med de bagvedliggende årsager til risikoadfærd. Vi har derfor fokus på at styrke de beskyttende faktorer og mindske betydningen af risikofaktorerne hos alle børn og unge og deres familier. Den, der finder grund til bekymring, har også et ansvar for at reagere.

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børnenes og de unges opvækst.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre tidlig og rettidig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Eksternt:

Samarbejdet i lokaldistriktet med FU omkring midlertidig etablering af klub på Phønix i forbindelse med RULL på begge skoler - herunder nedsættelse af styringsgruppe og forventningsafstemning omkring processen, ressourcer, personaleforhold og kommunikation.

Samarbejdet i lokaldistriktet om faglige emner fx procedurer vedr. skolegangsudsættelser, fælles temaer på tilbageløbsmøderne og fælles rammesætning og aftaler ifbm. skolestart.

Internt:

Omstruktureringen og nyetableringen af et lokalt ressourcecenter (Hule, AKT, Huset), som giver sparring via vejledere til pædagogiske medarbejdere, forældre og som giver konkrete tilbud til elever.

Implementering af Min Uddannelse med fokus på didaktik og læring.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

INKLUSION – SÅRBARE OG UDSATTE BØRN

En tidlig, forebyggende understøttelse for alle børn og unge kræver, at man på tværs af hele 0-18-årsperspektivet og 'hele vejen rundt om' børnene og de unge kan identificere deres udfordringer.

I Aarhus Kommune arbejdes der med en fælles forståelse om, at 'inklusion lykkes, når alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig, når den enkelte gavner fællesskabet, og når fællesskabet gavner den enkelte'. Med dette afsæt følges der op på, hvordan det går de grupper af børn og unge, som på den ene eller anden vis er sårbare/udsatte, og hvor man af samme grund bør have øget opmærksomhed:

- Udsatte børn og unge – dvs. børn og unge, der på et tidspunkt i deres liv har modtaget en foranstaltning efter Servicelovens regler for børn og unge
- Børn og unge af forældre med grundskolen som højeste gennemførte uddannelse
- Børn og unge i specialtilbud

Af hensyn til de små børnegrupper opgøres data i de følgende tabeller som en samlet treårsperiode.

Udsatte børn og unge	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – udsatte børn og unge	52,4%	50,8%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	90,1%	91,6%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – udsatte børn og unge	10,7%	9,1%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,3%	4,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – udsatte børn og unge	1,7%	6,2%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,5%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	80,0%	60,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	83,8%	88,8%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	8,4%	7,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,6%	5,1%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn af forældre med grundskolen som højeste uddannelse	2,6%	7,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,4%	2,8%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer samt Danmarks Statistik



Børn og unge i specialtilbud	Skolen 2014/15- 2016/17	Kommunen 2014/15- 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – børn og unge i specialtilbud	.*	19,0%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – alle andre elever	83,6%	88,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – børn og unge i specialtilbud	7,5%	7,5%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – alle andre elever	5,8%	5,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – børn og unge i specialtilbud	.*	6,9%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – alle andre elever	2,4%	2,6%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med inklusion og understøttelse af børn med særlige behov på følgende måde:

Grundsyn: Børn gør, hvad de kan; børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet lige. Lærer og pædagoger har en bred forståelse for alle børn og deres individuelle behov. Tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere - ugentlige + afdelingsmøder 5 gange på et år, to- voksen ordning i indskoling omkring elevtrivsel.

Vi arbejder med: Tydelig klasseledelse, Fysiske rammer – aleneplads, rum i rummene, Visuelle støttemidler/visualisering/særlige undervisningsmaterialer, Elevsamtaler– social træning, klasse-møder, Udvidet forældresamarbejde, Legepatrulje, Handleplaner/Umeima , Pædagogisk Forum hver 14. dag - dvs. mulighed for hurtig handling i forhold til udfordrede børn.

AKTindsatser: "Skolen i skolen som "pauserum, Kurser i Vredeshåndtering, fraværsindsatser, NEST

Eksterne samarbejdspartnere: Støttetimer fra Klub 8520, Robusthedskursus Klub 8520, KCL, Sparring med skolepsykologen, Back 2 School (FU) - Fællesskaber for alle

Kilde: Skoleledelsens indberetning

HELHEDSSYN

Børn og Unges strategi for Helhedssyn

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge har vi et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnenes og de unges dannelse, sundhed og trivsel, samt deres udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer.

Vores udgangspunkt er, at alle børn og unge trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber. Vi styrker børnenes og de unges motivation, livsduelighed, robusthed og vedholdenhed. Vi gør det ved at anerkende børn og unge for det, de er, og det de gør, og ved at skabe gode rammer for fordybelse.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at sikre et helhedssyn i vores praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

- Vi fokuserer på italesættelse af, at alle børn er forskellige overfor både børn og forældre
- Åbenhed om, at der er individuelle regler, fokuspunkter og indsatser
- Fokus på processen og øget fokus på formativ evaluering
- Klassemøder
- Fællesskaber for alle: MOVE, ULF, valgfag, Skolen i skolen, ture ud af huset
- Lærer/pæd samarbejde
- Samarb. på tværs af årgange og klasser
- Fagdage/faguger (f.eks. Cirkus) med pædagoger og lærere

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Forældretilfredshed med indsatsen for at styrke børnenes alsidige kompetencer og trivsel

Nedenstående tabel viser forældrenes tilfredshed med skolens indsats for at fremme et helhedsorienteret og balanceret fokus på deres barns udvikling, herunder personlige og sociale kompetencer samt trivsel.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns personlige kompetencer (fx nysgerrighed, ihærdighed og selvstændighed)	-	65,2%	69,6%	68,7%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns sociale kompetencer (fx vise hensyn, forståelse for andre og hjælpsomhed)	80,8%	74,3%	76,9%	75,4%
...lærernes og pædagogernes indsats for at styrke deres barns trivsel i skolen	-	-	75,1%	73,1%
...lærernes og pædagogernes indsats for at forebygge og begrænse mobning	65,6%	67,2%	69,7%	69,1%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

LIGESTILLING

I relation til et helhedsorienteret og balanceret fokus på børnene og de unge, er det vigtigt at medtænke ligestilling mellem kønnene. Med Udvalget for Mangfoldighed og Ligestillings byrådsvedtagne **Handleplan for ligestilling og mangfoldighed 2015-2016** blev det besluttet at sætte et særligt fokus på køn i arbejdet med børn og unge, herunder bl.a. i kvalitetsrapporten.

Formålet er blandt andet at rette en opmærksomhed på de forskellige forventninger, der kan være til piger og drenge, samt stille skarpt på de forskelle, der kan være i drenges og pigers udvikling med henblik på at skabe det bedst mulige grundlag for, at begge køn kan trives, udvikle sig og lære mest muligt.

Udvalgte indikatorer opdelt på køn	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – piger	81,0%	95,2%	82,4%	87,6%
Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik – drenge	82,4%	82,6%	78,3%	82,7%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – piger	5,1%	5,3%	6,1%	5,3%
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær i procent – drenge	5,3%	6,0%	7,1%	5,6%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – piger	2,5%	3,8%	1,0%	2,3%
Andelen af elever, der tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår – drenge	1,9%	3,0%	2,6%	3,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

I vores skole arbejder vi med ligestilling i vores pædagogiske praksis på følgende måde:

Pigemøder, drengemøder og klassemøder i undervisningstiden

Tilbyder aktiviteter, der rummer begge køn

Materialeindkøbet dækker bredt.

Opfordrer til at både drenge og piger kan lege med fx dukker

Vi arbejder med at tænke mere på personligheder end på køn. Det er mere "old fashion at tænke kønsbestemt.

I klasserne inddrager vi forældrene i forhold til drenge- og pigeudfordringer.

I forhold til konflikter er det personorienteret/fokus på individet frem for kønsbestemt, hvordan vi tackler konflikterne

Uge sex (herunder emner om kroppen og dens udvikling)

Sundhedsplejersken holder oplæg

Fokus på at både piger og drenge får præsenteret og har haft samtaler om alle former for videreuddannelse.

Vi har fokus på i videst muligt omfang at have mand og kvinde på enhver klasse

Kilde: Skoleledelsens indberetning

SAMSKABELSE

Børn og Unges strategi for Samskabelse

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge ser vi et gensidigt forpligtende samarbejde på tværs af Aarhus Kommune og med det omgivende samfund som afgørende for, at alle børn og unge udvikler sig bedst muligt. Vi ser samspillet med børnene, de unge og deres forældre som det vigtigste. Alle børn, unge og forældre skal opleve, at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Samskabelse forudsætter, at vi kommunikerer rettidigt og problemløsende på baggrund af fyldestgørende information. Det forudsætter også, at vi møder børn, unge og forældre med respekt, tillid, ligeværd og anerkendelse af hinandens forskellige roller og kompetencer.

Samskabelse kræver, at vi prioriterer det. Sammen med børnene, de unge og deres forældre skal vi finde tid og rum til at skabe fælles mål og viden – og med det afsæt udvikle nye fælles løsninger.

I Aarhus er udgangspunktet, at forældrene er de vigtigste voksne i barnets/den unges liv, også i relation til dagtilbuds-, skole-, og fritidslivet, og alle forældre har ressourcer, de kan bidrage med. Det er derfor vigtigt, at skolen har et velfungerende samarbejde med forældrene om at understøtte barnets eller den unges læring, udvikling og trivsel.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte samskabelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Kompetencebanken - en bank af forældre, der stiller sig til rådighed for at deltage i elevernes uddannelse indenfor de timeløse fag: erhverv og uddannelse.

Musical - 6. klasses forældre skaber sammen med elever og lærere kostumer og kulisser weekenden inden musical.

Klasseforældrerådene mødes med skolebestyrelse og ledelse to gange årligt og drøfter relevante emner ind i forældretilfredshedsundersøgelsen, elevernes læring mm.

Kilde: Skoleledelsens indberetning



Forældretilfredshed med samarbejde mellem skole og hjem

Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel. Forældrene aktiverer og realiserer eksempelvis de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning. I forældretilfredshedsundersøgelsen spørges forældrene om deres oplevelse af forskellige dimensioner af samarbejdet med skolen.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem skole og hjem samlet set	79,7%	75,8%	78,0%	72,8%
...den løbende dialog med lærerne og pædagogerne om barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	67,0%	63,2%
...den vejledning, de kan få fra lærerne og pædagogerne til, hvordan de kan styrke deres barns trivsel, læring og udvikling	-	-	61,9%	57,3%
...skolens digitale kommunikation, fx via Forældreintra	-	75,4%	75,1%	70,7%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Andelen af forældre, der i nogen grad eller i høj grad oplever...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...at lærerne og pædagogerne inddrager deres viden om barnet i arbejdet med barnet	-	-	60,3%	58,0%
...en god dialog med lærerne og pædagogerne om, hvordan forældrene kan styrke barnets trivsel, læring og udvikling	-	-	65,1%	64,6%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse

Forældretilfredshed med samarbejdet om overgange

Nedenstående tabel belyser forældretilfredsheden med samarbejdet om overgangen mellem dagtilbud og skole samt samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel samt klub.

Andelen af forældre, der er tilfredse eller meget tilfredse med...	Skolen 2013/14	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
...samarbejdet mellem barnets dagtilbud og skole i forbindelse med overgangen (besvaret af forældre til børn i 0. klasse)	-	89,4%	67,6%	73,5%
...samarbejdet mellem undervisnings- og SFO-delen på barnets skole (besvaret af forældre til børn i SFO)	-	65,9%	58,8%	70,8%
...samarbejdet mellem barnets skole og klub (besvaret af forældre til børn i klub)	-	46,3%	39,4%	53,9%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse



VIDENSBASERET PRAKSIS

Børn og Unges strategi for Vidensbaseret praksis

- ➔ Som ansatte i Børn og Unge stræber vi efter excellent praksis. Derfor skal vi blive klogere sammen. Vi udvikler vores praksis med afsæt i bred og sammenhængende viden. Vi inddrager både børns, unges, forældres og professionelles viden, egne data og forskning. Vi er åbne, fagligt nysgerrige og reflekterende over praksis – og vi tør både flytte os eller stå fast, når det er nødvendigt. Vi skaber bedre resultater ved systematisk at dele relevant viden med hinanden og anvende den i egen og fælles praksis.

Af konkrete indsatser, vi har sat i værk for at understøtte vidensbaseret ledelse og praksis, vil vi gerne fremhæve følgende:

Hulen, vores faglige støttecenter, deler sin viden omkring ordblindhed med berørte forældrene ved indkaldte møder og er pt. ved at udarbejde en formel strategi til involvering af teamets lærere, når et barn i klassen er ordblind.

Aktionslæring på hele skolen omkring opstilling af læringsmål og kollegial sparring ved Michael Lykke - Øverst Oppe.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

TEMPERATURMÅLING I FORHOLD TIL FOLKESKOLEREFORMEN

Der har i Aarhus været politisk tilslutning til at se implementeringen af folkeskolereformens elementer over en treårig periode, hvor der har været mulighed for at afprøve forskellige ting og justere undervejs. Samtidig har der været et ønske om, at der undervejs følges op og afrapporteres på implementeringen.

Nedenstående temaer tager afsæt i overordnede virkemidler fra reformen, som også belyses i de nationale følgeforskningsrapporter.

Den åbne skole

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Samarbejde med lokalcenteret Sønderskovhus Dagtilbuddet ind i skolen Samarbejde med hal og svømning og andre lokale idrætsforeninger, som f.eks. basketball. Balladedag Motionsdag med 0. klasse og dagtilbud. Kompetencebanken: Vi benytter forældrenes kompetencer ind i undervisningen Kulturdage Samarbejde med Lystrup Kirke om morgensang i kirken en gang om måneden for 0.-5. klasse, om udstillinger i kirken med Håndværk/design og billedkunst forløb, om udflugter til f.eks. Viborg, om teaterforestillinger. Undervisningsforløb med skole-kirke samarbejdet i Aarhus. Stærkt samarbejde med erhvervslivet i Lystrup og Aarhus generelt. Skolen i biografen. Valgfag har meget samarbejde med forskellige tiltag. Godt samarbejde og brug af ULF. Teater, Museer, Skoleskak Samarbejde med NRG1, Undervisningsforløb hvert år med Århus Symfoniorkester afsluttende med symfonikoncert i Musikhuset, Undervisningsforløb med World Music Center afsluttende med koncert i Musikhuset for 4.-5. klasse.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Vi kan blive mere systematisk i vores samarbejde ift. de forskellige klassetrin. Vi kan videreudvikle samarbejdet med Sønderskovhus. Vi kan videreudvikle samarbejdet med de frivillige foreninger i lokalområdet.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Lektiehjælp og faglig fordybelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Indskoling: Vi har en lektievogn i klassen, som eleverne går i, når de ikke har almindelige lektier. Differentiering. Indsats omkring ansvar for egen læring.

Mellemtrin: Lektiehjælp dedikeres til det fag den udøvende lærer. Lektiehjælp skemalægges midt på dagen, dette opkvalificerer timerne.

Udskoling: Eleverne er gode til at gå i gang med lektier og får i UUL stor hjælp af at have fagpersoner til at stå til rådighed. Der er også fokus på ikke at have UUL i sidste lektien, så de faktisk er brugbare. Der er forskellige fagpersoner, der figurerer i de 3 ugentlige UUL timer, så de kan få forskellige former for hjælp.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fokus på at lægge UUL timerne parallel, så den faglige hjælp kan spredes til mange elever på en gang.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Understøttende undervisning

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

UUV er konverteret til to-voksenordning i 0-4. klasse med fokus på Trivsel: Klassemøder med fokus på klassens trivsel. Både med fokus på lærerens punkter, men også på elevernes punkter. Det er fokus på, at alle høres og kommer med det, de har.

UUV er konverteret til to-lærerordning i udskoling med fokus på naturfag.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Fokus på, at UUV i indskoling kunne dækkes af en matematiklærer, en dansklærer og en pædagog for at kunne understøtte fagene bedre.

Mere tid til fælles forberedelse, så der er større mulighed for, at pædagogen og læreren har fokus på, hvad hver eneste elev skal understøttes i.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Motion og bevægelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Bevægelsesposter rundt på skolen, Atriumgården – samlingspunkt for aktiviteter, Voksenstyrede aktiviteter i tilsynet, Motion og bevægelse som del af undervisningen, Legepatrulje, Vamos kassen, Mindfulness, Oprettelse af motionsdukse i enkelte klasser, hvor eleverne har et medansvar for at få motion, og hvordan de får motion.

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Genindføre motionsbåndet (som en mulighed), kombinere undervisning og motion, skabe steder til bevægelse, tiden til forberedelsen og tiden til at have motion. (Da vi pt. har 40 minutters lektioner om formiddagen, kan det være svært at nå det.) Fokus på 5 min. motion i hver klasses time.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket undervisningsmiljø, ro og klasseledelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

- Michael Lykke reflektorisk feedback
- Indretning: Tangels/kuglepuder, høreværn osv., placering af børn ift. hvor de lærer bedst
- Klassekultur
- Brug af visuelle støtteforanstaltninger
- Fokus på/Inddragelse af mobiltelefoner, så eleverne kan holde fokus
- Læsebåndet medvirker til at starte dagen i ro. Dette har effekt længere op ad dagen.
- NEST
- Fastlagt tid til teammøder hver onsdag, we like!

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

- fælles kursus omkring klasserumsledelse til pædagogerne.
- Fokus på hvor mange timer/dage eleverne faktisk har til undervisning.
- Fokus på indretning: RULL
- Kollegasparring - for at udvikle undervisningen.
- Fortælle vores forventninger til forældrene ang. kost, søvn, adfærd, undervisningsparathed.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Styrket udskoling og brobygning til ungdomsuddannelse

Af konkrete tiltag/indsatser, vi har iværksat, vil vi fremhæve følgende...

Stærkt samarbejde med UU

Arbejdskendskab i valgfag

Ekstra samarbejde med brobygning

Ekstraordinære besøg på uddannelsesinstitutioner

Vi kan fortsat videreudvikle vores praksis i forhold til følgende...

Sætte fokus på, at man i 7. eller 8.kl forsøger at genindføre praktik/forældrepraktik hen over nogle samlede dage.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Aarhus Byråd har med vedtagelse af Rammer for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO ønsket at fremme barnets trivsel, læring og dannelse gennem udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

I SFO og undervisning indgår ledere, medarbejdere og forældre hver med deres roller i et tæt samskabende samarbejde om at skabe helhed i barnets skoleliv. I kraft af at fritid og undervisning finder sted inden for den samme ramme, forstærkes muligheden for en målrettet og koordineret tidlig pædagogisk indsats.

Jf. byrådets beslutning indgår arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i den lokale udviklingsplan og kvalitetsrapport og tages således op til revision i den forbindelse.

I skoleåret 2016/17 blev der arbejdet med følgende temaer:

Skolereformens fokus på implementering af målstyret undervisning ligger tæt op ad fritidsdelens fokus på målstyret læring. Den målstyrede læring er en naturlig del af pædagogens måde at arbejde på, hvor SFO'ens barne- og menneskesyn og dermed pædagogiske målsætning er beskrevet gennem vores to dialoghjul. Implementeringen af de to dialoghjul har i lyset af målstyret læring fået endnu større betydning i det pædagogiske arbejde, og implementering af projektskemaer til understøttelse, planlægning og evaluering af de målrettede pædagogiske interventioner er blevet prioriteret. Arbejdet med målstyret læring er sket forhold til målrettede pædagogiske interventioner rettet mod det enkelte barn specifikt eller gruppen generelt. Derudover har fokus været på en ledelsesmæssig omstrukturering, samarbejde med dagtilbud og forberedelse af en SFO, hvor der ikke længere er en 4. årgang.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

I skoleåret 2017/18 arbejdes der med følgende temaer:

Med indførelsen af Min Uddannelse (MU) er en væsentlig opgave i indeværende og det kommende skoleår, at implementere dialog- og kompetencehjulet i MU. Der gøres erfaringer med hvordan pædagogerne i samarbejde med klasseteamet kan planlægge og gennemføre pædagogiske interventioner i MU og med udgangspunkt i data fra dialog- og kompetencehjulet. I et tæt samarbejde med Michael Lykke, har vi netop udviklet et lign. dialog- og kompetencehjul på undervisningsdelen, der har fokus på elevens kognitive kompetencer i undervisningssituationen. Ved at begge faggrupper nu har et arbejdsredskab, som bygger på samme filosofi og arbejdsmåde, og dermed taler ind i samme kontekst – nemlig elevens kognitive progression, styrkes synergimulighederne mellem faggrupperne. Det nye dialog- og kompetencehjul skal i indeværende år kvalificeres i personalegruppe og Pædagogisk Forum, hvorefter det tænkes implementeret i næste skoleår.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

Vi arbejder generelt på at videreudvikle lærer-pædagog-samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel på følgende måde:

Med udgangspunkt i Aarhus kommunes Rammer for mål og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus Kommune har pædagogerne på Lystrup Skole udviklet et intuitivt dialog- og kompetencehjul, som er et effektivt værktøj ved vurdering af et barns socialkompetence samt barnets personlige og kulturelle kompetencer. Hjulet er en naturlig forlængelse af Statusudviklingshjulet, der bruges i dagtilbuddet. Det italesætter og tydeliggør pædagogens monofaglighed, og danner således bro mellem pædagog- og lærerfagligheden. De to professioner kender derfor hinandens spidskompetencer og arbejdsområder, hvilket er med til at tydeliggøre synergimulighederne i helhedsskolen for barnets bedste.

Kilde: Skoleledelsens indberetning

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Det konkrete mål er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålene er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Nedenstående tabel over kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Kompetencedækning	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Dansk	86,4%	100,0%	100,0%	94,3%
Engelsk	61,3%	80,6%	86,2%	85,8%
Tysk	40,0%	67,7%	77,1%	91,2%
Fransk	-	-	-	86,7%
Kristendomskundskab	3,2%	3,3%	12,5%	48,7%
Historie	36,1%	44,4%	41,0%	66,8%
Samfundsfag	75,0%	50,0%	100,0%	73,8%
Idræt	86,8%	79,7%	86,7%	83,2%
Musik	100,0%	100,0%	100,0%	89,7%
Billedkunst	53,3%	55,6%	88,5%	72,1%
Håndværk og design	80,6%	81,1%	83,3%	89,7%
Madkundskab	100,0%	100,0%	81,8%	79,6%
Matematik	71,4%	92,6%	89,3%	91,5%
Fysik/kemi	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
Geografi	57,1%	80,0%	72,7%	84,2%
Biologi	41,7%	50,0%	42,9%	90,9%
Natur/teknik	55,8%	50,0%	75,6%	64,9%
I alt	71,8%	81,4%	84,5%	86,0%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

UNDERVISINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet tager afsæt i planlægningstal og opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet.

Undervisningsandel	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	732	728	745	733
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	37,9%	37,7%	38,6%	38,0%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ORGANISERING

Skolens organisering - klassekvotienter	Antal klasser 2017/18	Antal elever 2017/18	Klassekvotient skolen 2017/18	Klassekvotient kommunen 2017/18
Specialklasse	-	-	-	6,8
Modtagelsesklasse	-	-	-	11,1
Bh. modtagelsesklasse	-	-	-	9,7
0. klasse	2	47	23,5	21,5
1. klasse	2	43	21,5	22,3
2. klasse	3	55	18,3	21,8
3. klasse	3	70	23,3	21,7
4. klasse	3	62	20,7	21,7
5. klasse	4	79	19,8	22,2
6. klasse	3	70	23,3	21,8
7. klasse	4	89	22,3	21,8
8. klasse	3	72	24,0	20,5
9. klasse	3	65	21,7	20,3
10. klasse	-	-	-	21,3
I alt almene klasser (0.-10. kl.)	30	652	21,7	21,6
Alle klasser	30	652	21,7	19,7

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

Overordnede tal for skoledistriktet	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	763	746	748	33.732
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 6-16 år med dansk som andetsprog	7,0%	7,1%	7,4%	17,7%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Fordelingen af distriktets skolebørn	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	62,6%	63,8%	64,7%	63,2%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på anden distriktsskole	27,4%	25,9%	26,5%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser	2,8%	3,2%	3,3%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i modtagelsesklasser	0,5%	0,7%	0,8%	0,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,5%	2,1%	0,9%	1,8%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	4,2%	4,3%	3,7%	15,9%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

Kriminalitetsstatistik for skoledistriktet	Distriktet 2014	Distriktet 2015	Distriktet 2016	Kommunen 2016
Andel sigtede 10-14-årige	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%
Andel sigtede 15-17-årige	1,4%	0,0%	1,8%	3,3%
Antal sigtelser for 10-14-årige	0	0	0	60
Antal sigtelser for 15-17-årige	3	4	4	686

Datakilde: Aarhus Kommunes Informationsportal

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere eller senere.

I Aarhus er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse delegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skolelederen behandler anmodninger om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet, og udsættelsen skal være begrundet i barnets udvikling.

Skolegangsudsættelse	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever med sen skolestart	10,0%	8,5%	8,5%	10,2%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLENS ELEVTAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

Elevtal	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Antal elever på skolen(i alt 0.-9. klasse)	668	658	652	27.840
Andel elever med dansk som andetsprog (0.-9. klasse)	11,50%	10,80%	10,10%	19,60%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	71,6%	72,3%	74,2%	76,9%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	14,3	14,6	15,1	12,0

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV TAL I SFO

Elevtal i SFO	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	100,0%	95,7%	100,0%	96,6%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	96,0%	98,2%	93,0%	96,5%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	95,0%	94,4%	94,5%	96,0%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	86,9%	91,9%	92,9%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	32,4%	55,3%	-	-

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SPECIALKLASSELEVER

Specialklasselever	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Skolen 2017/18	Kommunen 2017/18
Specialklasselever i alt	14	16	21	853
Specialklasselever fra egen skole	7	7	9	359
Specialklasselever fra anden skole	-*	5	6	280
Specialklasselever fra dagtilbud	-*	-*	6	214
Andre skoledistrikters elever foreslået indstillet til specialklasse af skolen	-*	-*	-*	187

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

ELEV VANDRING

Skolens elevflow	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Andel elever, der bliver på skolen hele skoleåret	98,5%	96,9%	97,6%	94,4%
Andel elever, der frastrømmer i løbet af skoleåret	10,8%	12,6%	11,2%	16,6%
Andel elever, der tilstrømmer i løbet af skoleåret	15,2%	12,4%	11,4%	17,3%

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

FORÆLDRENES UDDANNELSESLEVEL

Andel forældre til børn i skolen, hvis højeste fuldførte uddannelse er...	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Grundskole	4,7%	7,6%
Gymnasial uddannelse eller erhvervsfaglig uddannelse	26,4%	26,3%
Kort videregående uddannelse eller mellemlang videregående uddannelse	34,2%	32,6%
Lang videregående uddannelse eller PhD	34,5%	32,7%
Ikke oplyst forældreuddannelse	0,2%	0,7%

Datakilde: Danmarks Statistik

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

Undervisningsdelens og SFO's budget og regnskab	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Undervisningsdelens samlede budget	35.280.200	36.494.512	37.529.779	2.002.809.318
SFO's samlede budget	9.695.095	8.496.000	8.307.733	391.398.375
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	54.194	54.633	57.036	70.771
Samlet budget pr elev i SFO	28.515	29.706	30.543	30.245
Undervisningsdelens regnskab	-18.026	-381.921	1.321.360	11.620.782
SFO's regnskab	-279.246	-575.090	71.235	10.121.528
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	505.440	123.519	1.444.879	33.543.269
SFO's akkumulerede status ultimo året	1.106.929	531.839	603.074	18.615.714

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

Økonomi vedr. børn med særlige behov i SFO	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.012.105	849.955	751.614	44.387.885
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	265.573	372.009	748.666	37.551.145

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SFO'erne i Aarhus Kommune har deres selvstændige budget, som er adskilt fra undervisningsdelens budget. Ressourceflowet mellem undervisningsdel og SFO følges gennem den omkontering, som skolerne foretager decentralt – når SFO-personale varetager understøttende undervisning samt øvrige aktiviteter i undervisningstiden. Nedenstående opgørelse er alene et udtryk for det "køb af pædagoguddannelser", som undervisningsdelen betaler til SFO'en.

Brug af pædagogisk SFO-personale i undervisningsdelen (køb af pædagoguddannelser via omkontering)	Skolen 2014	Skolen 2015	Skolen 2016	Kommunen 2016
Stillinger	-	-	1,0	63
Løn i kr.	-	-	-*	26.202.038

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer



■ Kvalitetsrapport 2017

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

Børn og Unges strategi for Attraktive og Bæredygtige arbejdspladser



Vi fremmer trivsel, samarbejde og et godt arbejdsmiljø

Som ansatte i Børn og Unge udvikler vi attraktive arbejdspladser, skaber fælles udvikling og håndterer forandring via retfærdige, gennemsikkelige og involverende processer. Med udgangspunkt i et stærkt samarbejde i MED har vi fokus på et godt arbejdsmiljø, hvor der er sammenhæng mellem trivsel på arbejdspladsen og kvalitet i opgaveløsningen.

Vi gør det meningsfuldt for alle medarbejdere og ledere at arbejde i Børn og Unge. Det betyder, at alle har indflydelse på eget arbejde og mulighed for fortsat at udvikle sig uanset erfaring. Alle skal opleve at bidrage til løsningen af den fælles opgave - at give alle børn og unge det bedste afsæt for et godt liv. Ledere i Børn og Unge går forrest og sikrer følgeskab gennem ærlig og tydelig kommunikation. De tager ansvar for det gode samarbejde om kerneopgaven, skaber sammenhæng og viser retning.

Vi samarbejder på tværs

Som ansatte i Børn og Unge lykkes vi med et tillidsfuldt samarbejde, når vi anerkender vores forskellige opgaver, kompetencer, erfaringer og perspektiver. Vi samarbejder på tværs af faggrupper, hierarkier og organisatoriske grænser for at skabe størst mulig progression for børn og unge, ansatte og organisationen som helhed.

Vi etablerer tid og rum til konstruktiv kritisk refleksion

Som ansatte i Børn og Unge prioriterer vi fælles refleksion over vores handlinger med afsæt i erfaringer, observationer, data og forskningsbaseret viden. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, søger sparring og tilbyder vores hjælp. Vi udfordrer hinandens vaner og rutiner. Vi tør sætte os selv i spil for at styrke evnen til at træffe fagligt kvalificerede og oplyste beslutninger.

Vi fremmer videndeling og anvender vores ressourcer optimalt

Som ansatte i Børn og Unge fremmer vi åbenhed, gennemsigtighed og gør det naturligt at dele viden og ideer til nye løsninger. I ord og handlinger er vi troværdige, respektfulde og engagerede. Det er en fælles forpligtelse – som en del af kerneopgaven – at prioritere og anvende vores ressourcer optimalt med øje for sikker drift.

Vi stræber efter en kultur, hvor viden knytter den daglige opgaveløsning og strategiske udvikling tættere sammen. Det er en kollektiv forpligtelse og et individuelt ansvar at dele erfaringer og viden lokalt og på tværs af opgaver, fagligheder og ansvarsområder.

MEDARBEJDERTRIVSEL

Til belysning af den sociale kapital stilles der skarpt på fire dimensioner (indeks), som tilsammen belyser medarbejdernes vurdering af relationerne til nærmeste kolleger, nærmeste leder og andre grupper (fx andre afdelinger) og arbejdspladsen som helhed (på en skala fra 1-100):

Medarbejdernes vurdering af skolens sociale kapital i forhold til...	Skolen 2013	Skolen 2015	Skolen 2017	Kommunen 2017
Relationer til kolleger	-	70	71	69
Relationer til nærmeste leder	-	76	73	70
Relationer til andre grupper	-	-	63	60
Relationer til arbejdspladsen	-	67	56	61

Kilde: Aarhus Kommunes ArbejdsPladsVurdering og Social Kapital målingen.

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefravær fordelt på undervisnings- og SFO-personale	Skolen 2014/15	Skolen 2015/16	Skolen 2016/17	Kommunen 2016/17
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for undervisningspersonalet	11,1	8,0	8,5	11,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på 14 kalenderdage el. derunder (korttidssygdom)	6,7	6,3	5,1	7,8
Gennemsnitligt antal fraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	4,4	1,7	3,4	4,1
Gennemsnitligt antal fraværsarbejdsdage for pædagogisk personale i SFO	19,3	23,6	10,9	16,2
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 kalenderdage (korttidssygdom)	7,5	11,8	5,6	9,4
Gennemsnitligt antal fraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder på over 14 kalenderdage (langtidssygdom)	11,8	11,8	5,3	6,8

Datakilde: Børn og Unges administrative systemer

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsens udtalelse:

Skolebestyrelsens konstaterer med tilfredshed, at der siden sidste kvalitetsrapport er arbejdet med de aftalte udviklingspunkter og anerkender det arbejde, som har ført til resultaterne i indeværende rapport. Der er på flere områder sket en tydelig forbedring, som det er vigtigt at fastholde samtidig med at styrke andre områder.

Skolebestyrelsen ser med glæde på udviklingen ift. elevernes faglige udvikling og at andelen af de dygtigste elever i dansk og matematik i vid udstrækning er steget de seneste år samt at andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i overvejende grad er reduceret. Det er dejligt at se, at de dygtigste elever bliver dygtigere. Det ville være ønskværdigt om en stigende indsats mod de mindst bogligt stærke elever ville have samme effekt, så endnu flere elever bliver så dygtige som de kan.

Afgangseleverne 2016/2017 har klaret sig væsentlig dårligere end tidligere årgange hvilket tydeligt ses i karaktergennemsnittene i alle bundne prøvefag, der alle ligger under niveau for Aarhus Kommune. Dermed er Skolebestyrelsens målsætning om, at eleverne på Lystrup Skole skal klare sig bedre end gennemsnittet i Aarhus Kommune langt fra opfyldt. Andelen af afgangselever, der har aflagt bundne prøver er tilsvarende lavt. Skolebestyrelsen konstaterer, at ca. 5% af afgangsårgangens elever ikke blev erklæret uddannelsesparate, hvilket ligger under niveau for Aarhus Kommune. Skolebestyrelsen har dog tillid til, at skolens ledelse og medarbejdere ved, hvilke udfordringer der gjorde sig gældende for denne årgang og har draget de nødvendige erfaringer heraf.

Skolebestyrelsen anerkender arbejdet med at nå 2020 målene i forhold til kompetencedækning og forventer at denne udvikling i vil smitte af på elevernes faglige udvikling.

Andelen af tilfredse eller meget tilfredse forældre på Lystrup Skole er fortsat større end gennemsnittet for Aarhus Kommune. Skolebestyrelsen konstaterer med glæde, at eleverne fortsat trives særdeles godt på Lystrup Skole såvel fysisk som mentalt. Motion og bevægelse er blevet en integreret del af skoledagen, dog kan der fortsat rettes en styrket indsats mod udskolingens elever.

Elevfravær og bekymrende fravær er et punkt, der kræver fortsat fokus. Der bør arbejdes med såvel lovligt som ulovligt fravær og optimalt set også med sygefravær. Der ligger et stort potentiale i at få elever med opmærksomhedskrævende fravær i skole. Dette bør være et af de væsentligste udviklingsmål i den kommende periode. Skolens ledelse og medarbejdere kan dog ikke løse denne problemstilling alene og skolebestyrelsen foreslår en øget inddragelse af forældrene. Selvom kommunikation og forældresamarbejde i forvejen har stort fokus bør der i stigende grad sættes ind vedrørende forældrenes rolle i forhold til fravær.

Skolebestyrelsen bakker op omkring, at forældre-kompetencebanken fortsat udbygges, så potentialet kan foldes helt ud. Skolebestyrelsen foreslår kompetencebanken som udviklingspunkt under en kommende indsats om Frivillighed.

Der kan fortsat arbejdes med at gøre børnene skoleparate særligt vedr. robusthed og -selvhjulpethed. Det digitale dialoghjul er et stærkt redskab til at sikre fokus på det enkelte barns udviklingspunkter, så barnet bliver så skoleparat som muligt. Det er derfor vigtigt, at der løbende bliver arbejdet målrettet med dialoghjulet, og at status ift. skoleparathed opdateres på tidspunktet for skiftet fra dagtilbud til 0. klasse, så det viser den aktuelle status ved skolestart.

Udover ovenstående, som er de væsentligste i forhold til kvaliteten på Lystrup Skole, har skolebestyrelsen også fokus på, at kun 64,7% af distriktets elever går på Lystrup Skole. Det positive er, at andelen er stigende, men det er et område, vi bl.a. gennem kommunikation og branding arbejder på at øge. Lystrup Skole er en god skole, hvilket den flotte placering i CEPOSS seneste undersøgelse om undervisningseffekt viser.

Endelig bemærker skolebestyrelsen, at Lystrup Skole har langt dårligere vilkår end andre i Aarhus for at prioritere ressourcer til forbedrende indsatser. Det er tydeligt ud fra det markant lavere budget pr. elev i undervisningsdelen samt den både stigende og meget højere elev-lærer ratio, end der gennemsnitligt er i Aarhus Kommune.